

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено:
на заседании шПМПК

Протокол № ____
от ____ г.

Согласовано:
родители _____

Утверждаю
Директор школы
_____ Т.А.Вострикова
Приказ № ____ от ____ г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(СИПР)**

обучающийся:

2025 / 2026 учебный год

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать: Отец: -

Год обучения в школе

Класс:

2. Структура СИПР

Содержание

1. Индивидуальные сведения о ребенке
2. Структура СИПР
3. Психолого - педагогическая характеристика на начало и конец учебного года
4. Индивидуальный учебный план
5. Расписание
6. Содержание образования:
 - 6.1. Базовые учебные действия
 - 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов
 - 6.3. Календарно - тематическое планирование по учебным предметам
 - 6.4. Нравственное развитие
 6. 5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 6.6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
7. Программа сотрудничества с семьей
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

4.Индивидуальный учебный план на 2025 - 2026 учебный год.**(обучающегося на дому)**

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов	
		В неделю	Всего часов
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
Математика	Математические представления	1	34
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	34
	Человек	1	34
	Окружающий социальный мир	1	8
	Домоводство	1	34
Искусство	Музыка и движение	0,5	8
	Изобразительная деятельность	1	34
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	8
Коррекционно-развивающие занятия		1	34
Коррекционные курсы:			
Сенсорное развитие			
Предметно-практические действия			
Двигательное развитие			
Альтернативная коммуникация			
Всего			

**5. Расписание
уроков индивидуального обучения на дому 6 класс**

День недели	Предметы	Время проведения	Итого	Учитель
вторник	Речь и альтернативная коммуникация (1ч) Математическое представление (1ч) Окружающий природный мир (1 ч) Коррекционно-развивающие занятия (1 ч.)	13.30-14.10 ДП 14.30-15.10 ДП 15.30-16.10 ДП	4 часа	
среда	Изобразительная деятельность (1ч) Человек (1 ч) Окружающий социальный мир (1 ч) Домоводство 1 час	14.30-15.10 ДП 15.30-16.10 ДП 16.30-17.10 ДП	4 часа	
четверг	Речь и альтернативная коммуникация (1ч) Адаптивная физкультура (0,5) Музыка и движение (0,5)	15.00-15.40 ДП -20 мин. 16.00-16.20 ДП – 20 мин 16.30-16.50 ДП – 10 мин	2 часа	
Итого			10 ч	

ДП –динамическая пауза 20 мин

С расписанием учебных занятий ознакомлены и согласны:

6. Содержание образования

6.1. Программа базовых учебных действий

№	Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1.	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.		
2.	Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и подражанию.		
3.	Формирование умения выполнять задание: <ul style="list-style-type: none">• в течение определённого времени,• от начала до конца,• с заданными качественными параметрами.		
4.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операций, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

6. 2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная коммуникация		
<p>Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).</p> <p>Задачи:</p> <p><i>В разделе "Коммуникация":</i></p> <ul style="list-style-type: none">- знакомство с альтернативными средствами коммуникации. <p><i>В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":</i></p> <ul style="list-style-type: none">- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия. <p><i>В разделе "Чтение и письмо":</i></p> <ul style="list-style-type: none">- развитие ручной и мелкой моторики,- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.		
1. Математические представления		
<p>Цель: Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- различать предметы по форме, величине;- ориентироваться в схеме тела;- различать, сравнивать множества один-много.		
3. Окружающий природный мир		
<p>Цель: формирование целостной картины мира на основе эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.</p> <p>Задачи: формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях</p>		

живой и неживой природы; создавать условия для возникновения речевой активности, формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание).		
4. Человек.		
<p>Цель: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.</p> <p>Задачи: Формирование представлений о себе, о собственном теле, соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии.</p>		
1. Окружающий социальный мир.		
<p>Цель: Формирование представлений о человеке.</p> <p>Задачи: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).</p>		
6. Музыка и пение.		
<p>Цель: помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира.</p> <p>Задачи: эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку.</p>		
7. Изобразительная деятельность		
<p>Цель: корректировать недостатки восприятия, наглядно-образного мышления.</p> <p>Задачи: формирование положительного отношения ребенка к занятиям.</p>		
8. Адаптивная физкультура.		
<p>Цель: оптимизация физического состояния и развития ребенка.</p> <p>Задачи: Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков.</p>		
9. Коррекционно-развивающие занятия.		
<p>Цель: Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.</p> <p>Задачи: Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.</p>		

6.3 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
Учебная нагрузка: 2 часа в неделю, 68 часов в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Дата	Домашнее задание
I четверть 16 часов				
1	Формирование эмоционально-положительной реакции на приветствие. «Здравствуй!», «Привет! Привет!» Знакомство. Понимать и называть свое имя, фамилию, называть имя учителя, отвечать на вопрос «Как тебя зовут?»	2		Сюжетные картинки
2	Беседа на тему «Как правильно сидеть за партой.»	2		Сюжетные картинки
3	Игра «Наши имена». Учимся узнавать, различать имена и правильно реагировать.	2		Сюжетные картинки
4	Слушание сказки Г.Остера «Как тебя зовут» Слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, выделять главных героев.	2		Сюжетные картинки
5	Игра «Кто как подает голос»(звукоподражание). Называть (показывать) животное, соотносить игрушки животных с их изображениями, повторять за учителем звуко комплексы.	2		Сюжетные картинки
6	Осень (работа с сюжетной картиной). Загадки	2		Сюжетные картинки
7	Развиваем графоморные навыки (черканье, каракули) проводим различные линии в любом направлении (рука в руке).	2		Графо моторные дорожки
8	Рисование вертикальных линий, разной длины проводим различные линии в любом направлении (рука в руке).	2		Графо моторные дорожки
II четверть 14 часов				
9	Развитие зрительного восприятия(конструирование по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек, полосок бумаги, обводить по контуру)	2		Графо моторные дорожки
10	Развитие слуховоговнимания (различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой)	2		Предметные картинки
11	Чтение стихов С. Михалкова	3		Чтение стихов
12	Слушание сказки «Теремок» (называть животных по звукам) Слушать сказку, выделять главного персонажа, повторять сказку совместно с учителем, отвечать на вопросы по тексту	2		Чтение сказки
13	Беседа « Моясемья» Понимать и называть членов своей семьи. Выстраивать рассказ-последовательность о своей семье.	2		Работа по фотографиям
14	Слушание стихотворения В.Степанова«Разноцветныйветер»	2		Читать стихотворение

	(Слушать стихотворение, соотносить строки стихотворения с последовательность событий в стихотворении)			
15	Игрушки (транспорт) Называть, показывать вид транспорта по форме, соотносить игрушки со звуками.	1		Предметные картинки, игрушки
III четверть, 18 часов				
16	Игрушки (животные) Называть, показывать животное по форме, соотносить игрушки со звуками.	2		Предметные картинки, игрушки
17	Повторение. Моё имя. Приветствие и прощание. Понимать и называть свое имя, фамилию, называть имя учителя, отвечать на вопрос «Как тебя зовут?»	2		Тренировочные упражнения
18	Развитие слухового внимания (звуки машины, поезда, самолета) (различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, produцирующий звук с картинкой)	2		Предметные картинки, игрушки
19	Сказка про вежливого мальчика. Слушать сказку, выделять персонажа с помощью учителя, рассказывать сказку совместно учителем, употребляя в речи вежливые слова.	2		Слушание сказки
20	Использовать в рисовании трафарет. Самостоятельно обводить по трафарету предметы, закрашивать (рука в руке)	2		Упражнения с трафаретом
21	Чтение стихов А. Барто	2		Чтение стихотворения А.Барто
22	Рисование наклонных линий. Проводим линии в одном направлении (рука в руке).	2		Нарисовать линии
23	Стихи и загадки про «Зиму». (Отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать их в последовательности)	1		Сюжетные картинки
24	Слушание сказки «Снегурочка». Слушать сказку, выделять главного персонажа, повторять сказку совместно с учителем, отвечать на вопросы по тексту.	1		Слушание сказки
25	Обобщающие понятия «Одежда. Показывать и называть предметы по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы, использовать обобщающее слово.	2		Сюжетные картинки
IV четверть, 17 часов				
26	Обобщающие понятия «Обувь». Показывать и называть предметы по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы, использовать обобщающее слово.	2		Сюжетные картинки
27	Узнавание и различение понятий: одежда, обувь Показывать и называть предметы по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы, использовать обобщающее слово.	2		Сюжетные картинки
28	Развитие зрительного восприятия(конструирование)	2		Игры с конструктором
29	Прослушивание стихотворения «Одуванчик».Слушать стихотворение, определять	2		Слушание сказки

	последовательность событий.			
30	Прослушивание сказки «Муха – Цокотуха». Слушать сказку, соотносить персонажей с последовательностью событий. Пересказ сказки с помощью учителя.	2		Слушание сказки
31	Обобщающие слова: игрушки, учебные принадлежности, овощи, фрукты, одежда, обувь Показывать и называть предметы по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы, использовать обобщающее слово.	2		Сюжетные картинки
32	Прослушивание сказки «Теремок». Слушать сказку, соотносить персонажей с последовательностью событий. Пересказ сказки с помощью учителя.	2		Слушание сказки
33	Повторение пройденного материала	3		Сюжетные картинки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательному предмету «Математические представления»
Учебная нагрузка: 1 час в неделю, 34 часа в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Домашнее задание
I четверть 9 часов				
1	Части суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Уточнение представления учащегося о временных признаках суток.	1		Предметные картинки
2	Временные промежутки («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Уточнение представления учащегося о признаках временных промежутков.	1		Предметные картинки
3	Временные промежутки («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Уточнение представления учащегося о признаках временных промежутков.	1		Предметные картинки
4	Составление последовательности событий. Формировать умение понимания причинно-следственных связей в природе (осень), в конструировании (постройка дома)	1		Предметные картинки
5	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1		Предметные картинки
6	Нахождение одинаковых предметов. Игры и упражнения на выделение одного-трех предметов из множества, уточняя понимание числительных и знание цифр.	1		Предметные картинки
7	Количественные представления. Упражнение на формирование представления о возможности создания множеств из любых предметов (объединение по величине, цвету)	1		Предметные картинки
8	Объединение предметов в единое множество. Группировка предметов, классификация, найди предмет.	1		Предметные картинки
9	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	1		Предметные картинки
10	Пересчет предметов. Игра на счет в пределах трех.	1		Работа с счетным материалом
11	Число и цифра 1. Знакомство, рисование, загадки. Соотнесение цифры с количеством предметов.	1		Конструирование числа 1
12	Представление о форме. Линия	1		Рисуем линии
13	Лепка объемных форм из пластилина.	1		Слепить геометрические фигуры из пластилина
14	Какое время года? Формирование временных представлений.	1		Предметные картинки
15	Число и цифра 2. Знакомство, рисование, загадки. Соотнесение цифры с количеством предметов.	1		Рисование цифры 2
16	Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Формирование	1		Предметные картинки

	представления о форме.			
17	Конструирование. Конструирование из палочек «Кюизенера»	1		Работа с палочками
18	Работа с блоками «Дьенеша»	1		Работа с блоками
19	Число и цифра 3. Знакомство, рисование, загадки. Соотнесение цифры с количеством предметов.	1		Рисование цифры 3
20	Рисование геометрической фигуры: «треугольник» (с помощью учителя).	1		Рисование фигур
21	Различение круглых и некруглых геометрических тел.	1		Играем с геометрическими фигурами
22	Рисование геометрической фигуры: «прямоугольник»	1		Рисование геометрической фигуры «квадрат».
23	Сравнение предметов по ширине.	1		Предметные картинки
24	Число и цифра 4. Знакомство, рисование, загадки. Соотнесение цифры с количеством предметов.	1		Рисование Цифры 4
25	Числовой ряд – 0, 1, 2,	1		Повторение пройденного материала.
26	Игровые упражнения на формирование представлений о составе числа (в пределах 5)	1		Упражнения со счетным материалом.
27	Игровые упражнения на формирование представлений о составе числа (в пределах 5)	1		Упражнения со счетным материалом.
28	Числовой ряд – 0, 1, 2, 3, 4, 5	1		Упражнения со счетным материалом.
29	Ориентирование на листе бумаги. Формирование пространственного представления	1		Рисование на листе бумаги, упражнения.
30	Письмо цифр от 0 до 2 по трафарету и опорным точкам	1		Рисование по трафарету.
31	Письмо цифр от 3 до 5 по трафарету и опорным точкам	1		Рисование по трафарету.
32	Аппликация по заданию, вверх-вниз, справа-слева	1		Сделать аппликацию.
33	Сложение и вычитание в пределах 5. Игра «Найди пять, два, один предмет. Сколько вместе?»	1		Упражнения со счетным материалом.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательному предмету «Окружающий природный мир»
Учебная нагрузка: 1 час в неделю, 34 часа в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Домашнее задание
I четверть 8 часов				
1	Живая и неживая природа. Знакомство с временами года и их названиями.	1	07.09	Сюжетные картинки
2	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.	1	14.09	Сюжетные картинки
3	Растения осенью. Животные осенью. Труд и занятия людей осенью	1	21.09	Сюжетные картинки
4	Различение растений (дерево, куст, трава).	1	28.09	Сюжетные картинки
5	Части растений	1	05.10	Сюжетные картинки
6	Фрукты. Ягоды. Овощи	1	12.10	Сюжетные картинки
7	Значение фруктов, ягод и овощей в жизни человека.	1	19.10	Сюжетные картинки
8	Кто такие птицы (Домашние, дикие, перелетные птицы)	1	26.10	Сюжетные картинки
II четверть 7 часов				
9	Название и простейшие признаки объектов неживой природы (Небо, звезды, солнце, месяц, луна)	1	09.11	Сюжетные картинки
10	Значение воды в природе и жизни человека.	1	16.11	Сюжетные картинки
11	Значения солнца в жизни человека и в природе.	1	23.11	Сюжетные картинки
12	Значение луны в природе и жизни человека.	1	30.11	Сюжетные картинки
13	Время суток: утро, день, вечер, ночь (признаки)	1	07.12	Сюжетные картинки
14	Зима.	1	14.12	Сюжетные картинки
15	Животные зимой. Труд и занятия людей зимой.	1	21.12	Сюжетные картинки
III четверть 10 часов				
16	Огонь. Свойства огня.	1	11.01	Сюжетные картинки
17	Значение огня в жизни человека.Правила обращения с огнем.	1	18.01	Сюжетные картинки
18	Дикие и домашние животные.	2	25.01	Сюжетные картинки
19	Детеныши диких и домашних животных.	1	01.02	Сюжетные картинки
20	Питание и образ жизни домашних	1	08.02	Сюжетные

	животных.Значение домашних животных в жизни человека.			картинки
21	Питание и образ жизни диких животных.Значение диких животных в природе и жизни человека.	1	15.02	Сюжетные картинки
22	Весна. Признаки весны.	1	01.03	Сюжетные картинки
23	Растения и животные весной. Труд и занятия людей весной.	1	15.03	Сюжетные картинки
24	Явления природы весной	1	22.03	Сюжетные картинки
IV четверть 9 часов				
25	Первые цветы весной – подснежники	1	05.04	Сюжетные картинки
26	Насекомые весной	1	12.04	Сюжетные картинки
27	Узнавание травянистых растений.	2	19.04	Сюжетные картинки
28	Части травянистых растения: корень, лист, цветок.	1	26.04	Сюжетные картинки
29	Значение травянистых растений в природе и жизни человека.	1	03.05	Сюжетные картинки
30	Лето. Признаки лета.Летние месяцы.	1	10.05	Сюжетные картинки
31	Одежда людей летом.	1	17.05	Сюжетные картинки
32	Растения и животные летом. Труд и занятия людей летом.	1	24.05	Сюжетные картинки
33	Повторение пройденного.	1	31.05	Сюжетные картинки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному предмету «Человек»

Учебная нагрузка: 1час в неделю, 34 часа в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Домашнее задание
I четверть, 10 часов				
1	Я – человек.	2		Сюжетные картинки
2	Я – мальчик. Я – девочка. Идентификация себя, как мальчика (девочки).	1		Сюжетные картинки
3	Я и мои друзья.	1		Сюжетные картинки
4	Я – один дома. Опасности в быту.Правила обращения за помощью «Один дома»	2		Сюжетные картинки
5	Будь осторожен «Встреча с незнакомым человеком»	1		Сюжетные картинки
6	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, губы). Знание назначения частей лица.	1		Сюжетные картинки
7	Узнавание различных частей тела человека (Туловище – спина, живот, бока) Знание назначения частей тела.	1		Сюжетные картинки
8	Режим дня. Соблюдать режима дня.О правилах здорового образа жизни - режим дня школьника.	1		Сюжетные картинки
9	Режим дня. Полезные привычки.Полезные и вредные привычки	1		Сюжетные картинки
10	Читаем произведение К.Чуковского «Мойдодыр»	1		Сюжетные картинки
11	Уход за волосами	1		Сюжетные картинки
12	Предметы личной гигиены (Расческа, мыло, зубная паста, полотенце для рук, для ног).	2		Сюжетные картинки
13	«Моё самочувствие», «Мне плохо», «У меня болит живот, голова, рука...»	1		Сюжетные картинки
14	Узнавание (различие) предметов одежды (пальто, шуба, куртка, плащ).	1		Сюжетные картинки
15	Узнавание (различие) предметов одежды (свитер, джемпер, кофта)	1		Сюжетные картинки
16	Практические упражнения. Застегивание пуговиц, молнии.	1		Сюжетные картинки
17	Узнавание (различие) сезонной обуви (зимняя, демисезонная, летняя)	1		Сюжетные картинки
18	Различие лицевой и изнаночной, передней и задней стороны. Упражнения в различении лицевой (изнаночной) стороны. Практическое упражнение «Выворачивание».	1		Сюжетные картинки
19	Снятие (надевание) предметов одежды (например, кофты - захват за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты.	1		Сюжетные картинки

20	Туалет. Последовательность действий в туалете.	1		Сюжетные картинки
21	Правила этикета за столом	1		Сюжетные картинки
22	Зарядка и ее значение.	1		Сюжетные картинки
23	Сон и его значение.	1		Сюжетные картинки
24	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	1		Сюжетные картинки
25	Представление о бытовой и досуговой деятельности семьи. (кто чем занимается)	1		Сюжетные картинки
26	Моя досуговая деятельность. Игра, хобби.	1		Сюжетные картинки
27	Наши праздники «Новый год. 8 марта. День рождения». Традиции, подготовка, празднование.	1		Сюжетные картинки
28	Контроль своего внешнего вида.	1		Сюжетные картинки
29	Профессии.	1		Сюжетные картинки
30	Чтение «Кем быть» В. Маяковского	1		Сюжетные картинки
31	Закрепление, повторение пройденного	1		Сюжетные картинки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательному предмету «Окружающий социальный мир»
Учебная нагрузка: 1 час в неделю, 34 часа в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Домашнее задание
I четверть, 9 часов				
1	Школа. Я – ученик.Правила поведения на уроке, перемене.	1	01.09	Сюжетные картинки
2	Распорядок школьного дня.Школьные принадлежности.Применение школьных принадлежностей на практике.	1	08.09	Сюжетные картинки
3	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Типы домов: одноэтажный, многоэтажный. каменный – деревянный, городской – дачный дом. Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	1	15.09	Сюжетные картинки
4	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление: батарея, вентиль, вода. Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы. Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.	1	22.09	Сюжетные картинки
5	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	1	29.09	Сюжетные картинки
6	Правила поведения в общественных местах.	1	06.10	Сюжетные картинки
7	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	1	13.10	Сюжетные картинки
8	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость) Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)	1	20.10	Сюжетные картинки
9	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	1	27.10	Сюжетные картинки
II четверть 7 часов				
10	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)	1	10.11	Сюжетные картинки
11	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)	1	17.11	Сюжетные картинки
12	Праздник Новый год. История праздника.	1	24.11	Сюжетные картинки
13	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)	1	01.12	Сюжетные картинки
14	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)	1	08.12	Сюжетные картинки
15	Знание свойств металла (прочность, твёрдость –	1	15.12	Сюжетные

	трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)			картинки
16	Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)	1	22.12	Сюжетные картинки
III четверть 9 часов				
17	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	1	12.01	Сюжетные картинки
18	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	1	19.01	Сюжетные картинки
19	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен. Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1	26.01	Сюжетные картинки
20	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	1	02.02	Сюжетные картинки
21	Страна, в которой я живу - Россия.	1	09.02	Сюжетные картинки
22	Город, в котором я живу – Новодвинск. Достопримечательности города.	1	16.02	Сюжетные картинки
23	Велосипед. Я – водитель.	1	02.03	Сюжетные картинки
24	Магазин. Я – продавец.	1	09.03	Сюжетные картинки
25	Магазин. Я - покупатель.	1	16.03	Сюжетные картинки
IV четверть 9 часов				
26	Праздник День Победы. История праздника.	2	06.04	Сюжетные картинки
27	Транспорт. Виды транспорта. Наземный, воздушный, водный, космический транспорт. Его назначение.	1	13.04	Сюжетные картинки
28	Пользование общественным транспортом. Правила поведения в общественном транспорте.	2	20.04 27.04	Сюжетные картинки
29	Повторение изученных тем	2	04.05 11.05	Сюжетные картинки
30	Повторение изученных тем	2	18.05 25.05	Сюжетные картинки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательному предмету «Изобразительная деятельность»
Учебная нагрузка: 1 час в неделю, 34 часа в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
I четверть 9 часа				
1	Правила безопасной работы. Упражнение на различение предметов по форме. Знакомство с учебными принадлежностями.	1		Сюжетные картинки
2	Аппликация. Панно из засушенных листьев «Осень».	2		Сюжетные картинки
3	Лепка. Изготовление бубликов, баранок методом раскатывания.	1		Сюжетные картинки
4	Рисование дождя красками	1		Сюжетные картинки
5	Отщипывание пластилина. Осеннее дерево.	1		Сюжетные картинки
6	«Собери человечка» - аппликация (из бумажных и картонных шаблонов)	1		Сюжетные картинки
7	«Девочка»- раскрашивание готового контура	1		Сюжетные картинки
8	«Мальчик» - раскрашивание готового контура	1		Сюжетные картинки
9	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке».	1		Сюжетные картинки
10	Нарядный мухомор в травке. Приклеивание шляпки, ножки ,рисование травки.	1		Сюжетные картинки
11	Аппликация «Разноцветный коврик» (из рваной бумаги)	1		Сюжетные картинки
12	Рисование ладошкой «Ёлочка»	1		Сюжетные картинки
13	Рисование ватными палочками «Рябина»	1		Сюжетные картинки
14	Лепка. «Снеговик»	1		Сюжетные картинки
15	Аппликация из бумажных комочков « Зима пришла».	1		Сюжетные картинки
16	Аппликация. Снеговик из ватных дисков.	1		Сюжетные картинки
17	«Наливное яблочко»- аппликация из кусочков бумаги (наклеиваем кусочки бумаги на контур дерева)	1		Сюжетные картинки
18	«В лесу много ягод»- раскрашивание карандашами готовых контуров	1		Сюжетные картинки
19	Лепка «Фруктовый сад» (прикрепляем сплюсненные шарики на контур дерева)	1		Сюжетные картинки
20	Цветик-семицветик – аппликация (из заготовок бумаги).	1		Сюжетные картинки
21	«Маленький пушистый котёнок»- аппликация из шариков бумаги (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги)	1		Сюжетные картинки
22	Рисование, аппликация «Мячики» (раскрашивание и наклеивание кружочков на лист)	1		Сюжетные картинки

23	«Бабочка» - рисование красками методом монотипии.	1		Сюжетные картинки
24	«Ёжик» из пластилина и заготовок из спичек.	1		Сюжетные картинки
25	«Зайчик» - аппликация из нескольких частей.	1		Сюжетные картинки
26	Сминание бумаги. «Мимоза»	1		Сюжетные картинки
27	Аппликация. Светофор	1		Сюжетные картинки
28	Аппликация «Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги) наклеиваем на заранее подготовленный лист	1		Сюжетные картинки
29	Лепка шариков, обыгрывание композиции «Гусеница на листочке».	1		Сюжетные картинки
30	Рисование пальчиками «Весна»	1		Сюжетные картинки
31	Тематическое рисование красками «Деревья весной».	1		Сюжетные картинки
32	Лепка шариков, обыгрывание композиции «Гусеница на листочке».	1		Сюжетные картинки
33	Предметная аппликация из вырезанных целых предметов и деталей «Лето».	1		Сюжетные картинки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному предмету «Музыка и движение»

Учебная нагрузка: 0,5 час в неделю; 17 часов в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Домашнее задание
I четверть 4 часа				
1	Мир музыки. Вводный урок.Выявление уровня актуального психического и музыкального развития с целью создания оптимальных условий обучения	0,5		Прослушивание аудио
2	Знакомство с музыкальными игрушками.Детские музыкальные инструменты (бубен, маракасы, бубенцы, ложки и т.п.) Слушание, игра.	0,5		Прослушивание аудио
3	Средства музыкальной выразительности. Громко-тихо.	0,5		Прослушивание аудио
4	Осень – Волшебница. Пальчиковая гимнастика. Попевки, прибаутки.	0,5		Прослушивание аудио
5	Осень – Волшебница. Песенки, слушание.	0,5		Прослушивание аудио
6	Игры с детскими музыкальными инструментами.Детские музыкальные инструменты (Бубен, колокольчики, погремушки, шейкер и т.п.) Слушание, игра.	0,5		Прослушивание аудио
7	Красавица Зима. Пальчиковая гимнастика	0,5		Прослушивание аудио
8	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах	0,5		Прослушивание аудио
9	Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)	0,5		Прослушивание аудио
10	Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки	0,5		Прослушивание аудио
11	Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление	0,5		Прослушивание аудио
12	Красавица Зима. Песенки, слушание.	0,5		Прослушивание аудио
13	Ритмический рисунок. Хлопки	0,5		Прослушивание аудио
14	Музыкальные игры. Пальчиковые игрушки.	0,5		Прослушивание аудио
15	Звуки и голоса природы. Лес.	0,5		Прослушивание аудио
16	Звуки и голоса природы. Птицы.	0,5		Прослушивание аудио
17	Зимняя сказка. Пальчиковая гимнастика	0,5		Прослушивание аудио
18	Музыкальные игры. Бубен.	0,5		Прослушивание аудио
19	Мама- милая моя. Песенки, слушание, заучивание.	0,5		Прослушивание аудио
20	Мама- милая моя. Песенки, слушание,	0,5		Прослушивание

	заучивание.			аудио
21	Мама- милая моя. Пальчиковая гимнастика	0,5		Прослушивание аудио
22	Пение. «Высоко-низко. Грустно-весело. Плавно-отрывисто.»	0,5		Прослушивание аудио
23	Звуки и голоса природы. Лес.	0,5		Прослушивание аудио
24	Весна – красна. Пальчиковая гимнастика.	0,5		Прослушивание аудио
IV четверть 4 часа				
25	Имитационные упражнения, соответствующие тексту песен.	0,5		Прослушивание аудио
26	Имитационные упражнения, соответствующие тексту песен. Закрепление	0,5		Прослушивание аудио
27	Викторина.	0,5		Прослушивание аудио
28	Разучивание песни про лето	0,5		Прослушивание аудио
29	Разучивание песни про лето	0,5		Прослушивание аудио
30	«Мини-концерт»	0,5		Прослушивание аудио
31	Летние симфонии	0,5		Прослушивание аудио
32	Летние звуки природы	0,5		Прослушивание аудио

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательному предмету «Адаптивная физкультура»
Учебная нагрузка: 0,5 часа в неделю; 17 часов в год

№	Тема урока	Кол -во	Дата	Домашнее задание
I четверть 4 часа				
1	Упражнение на дыхание.	0,5		Повторить упражнение.
2	Упражнение на дыхание.	0,5		Повторить упражнение.
3	Упражнения на коррекцию осанки.	0,5		Повторить упражнение.
4	Упражнения на коррекцию осанки.	0,5		Повторить упражнение.
5	Упражнения на коррекцию осанки.	0,5		Повторить упражнение.
6	Упражнения на коррекцию осанки.	0,5		Повторить упражнение.
7	Упражнения на коррекцию осанки.	0,5		Повторить упражнение.
8	Упражнения на коррекцию осанки.	0,5		Повторить упражнение.
II четверть 3,5 часа				
9	Пальчиковая гимнастика	0,5		Повторить упражнение.
10	Профилактика плоскостопия.	0,5		Повторить упражнение.
11	Упражнения на гибкость, вытяжение и расслабление.	0,5		Повторить упражнение.

12	Упражнения на гибкость, вытяжение и расслабление.	0,5		Повторить упражнение.
13	Упражнения на гибкость, вытяжение и расслабление.	0,5		Повторить упражнение.
14	Узнавание составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед.	0,5		Повторить упражнение.
15	Узнавание лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).	0,5		Повторить упражнение.
III четверть 4,5 часа				
16	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).	0,5		Повторить упражнение.
17	Мимические упражнения. Упражнения на развитие дыхания.	0,5		Повторить упражнение.
18	Пальчиковая гимнастика.	0,5		Повторить упражнение.
19	Сгибание и разгибание пальцев в кулак. Повороты кистью: ладонь кверху и к низу. Расслабление кисти. Движения рук: вперед, в стороны, вверх. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, сидя). Захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Упражнения с мячом.	0,5		Повторить упражнение.

20	Сгибание и разгибание пальцев в кулак. Повороты кистью: ладонь кверху и к низу. Расслабление кисти. Движения рук: вперед, в стороны, вверх. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, сидя). Захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Упражнения с мячом.	0,5		Повторить упражнение.
21	Упражнение «Подержи»;Игра "Собери ягодки";Игровое упражнение «Потряси».	0,5		Повторить упражнение.
22	Упражнение «Подержи»;Игра "Собери ягодки";Игровое упражнение «Потряси».	0,5		Повторить упражнение.
23	Упражнения с мячом.	0,5		Повторить упражнение.
24	Упражнения с мячом.	0,5		Повторить упражнение.
IV четверть 4 часа				
25	Захват предметов разной формы (мяч, кубик).	0,5		Повторить упражнение.
26	Удержание и отпускание вложенного в руку предмета (массажные мячи).	0,5		Повторить упражнение.
27	Пальчиковая гимнастика.	0,5		Повторить упражнение.
28	Удержание и отпускание вложенного в руку предмета (погремушка, игрушки резиновые).	0,5		Повторить упражнение.

29	Удержание и отпускание вложенного в руку предмета (погремушка, игрушки резиновые).	0,5		Повторить упражнение.
30	Игровые упражнения: «Ах, ладошки, вы, ладошки!»; «Карусель»; «Лодочка»; «Насос»; «Колобок».	0,5		Повторить упражнение.
31	Игровые упражнения: «Ах, ладошки, вы, ладошки!»; «Карусель»; «Лодочка»; «Насос»; «Колобок».	0,5		Повторить упражнение.
31	Мимические упражнения.	0,5		Повторить упражнение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному предмету «Домоводство»

Учебная нагрузка: 1 час в неделю; 34 часов в год

№ п.п.	Дата	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
I четверть 10 часов				
1		<u>Уборка помещения.</u> Уборка предметов с поверхности.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
2		Вытирание поверхности мебели.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
3		Раскладывание предметов интерьера по местам.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
4		Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
5		Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
6		Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
7		Пылесос. Правила безопасной работы при работе с пылесосом.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
8		Мытьё пола. Правила безопасной работы при мытье пола.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
9		<u>Уборка территории.</u> Правила безопасной работы при уборке территории. Уборка бытового мусора.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
10		Уборочный инвентарь.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
II четверть 8 часов				
1		Наполнение емкости водой.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

2		Выбор моющего средства. Правила безопасной работы с моющими средствами.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
3		Складывание одежды, белья в шкаф.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
4		Вывешивание одежды на «плечики».	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
5		Уход за обувью.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
6		<u>Обращение с кухонным инвентарем.</u> Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
7		Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
8		Различение чистой и грязной посуды.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

III четверть 6 часов

1		Кухонные бытовые приборы	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
2		Чайник. Электрический чайник. Правила безопасности при использовании электрического чайника.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
3		Холодильник.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
4		Мясорубка.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
5		Различение бытовых приборов по назначению.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
6		Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

7		Накрывание стола к завтраку.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
8		Накрывание стола к чаепитию.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
9		Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
10		Обработка продуктов.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
18		Мытье продуктов.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
IV четверть 17 часов				
1		Натирание продуктов на тёрке.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
2		Перемешивание продуктов ложкой.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
11		Правила поведения в магазине.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
14		Складывание покупок в сумку.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
16		Раскладывание продуктов в места хранения.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
17	31.05	Экскурсия в магазин.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

6. 4. Программа нравственного развития.

Содержание	Наблюдение
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

6. 5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

6. 6. Программа внеурочной деятельности.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День матери.	Просмотр мультфильма	
Новый год	Просмотр мультфильма	
8 марта	Слушание песен	
День Победы	Просмотр презентации	

6. 7 Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности: придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня.

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающегося. Использует предметы не по назначению, что вызывает угрозу травмирования или повреждения.

Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

- учитель домашнего обучения –

7. Программа сотрудничества школы с семьёй.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации родителей со специалистами; - индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Соблюдение режима дня», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально - бытовых навыков». 	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в разработке СИПР - посещение родителями уроков/занятий; - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы. 	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> - ведение дневника наблюдений; - информирование электронными средствами; - личные встречи, беседы. 	
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября - День Знаний» «Школьная ярмарка» «Новогодний праздник» 	

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

«**Математические представления**» включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением цифр, макеты циферблата часов; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

«Окружающий природный мир» включает: наглядный изобразительный материал (фотографии, рисунки для демонстрации); изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

«Человек» включает: предметные и сюжетные картинки с изображением членов семьи ребенка;

«Домоводство» изображения (картинки, фото) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, бытовой техники;

«Окружающий социальный мир» сюжетные картинки с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

«Музыка» изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов. Аудиозаписи, (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах).

«Профильный труд» предусматривает: инструменты для рыхления, полива растений.

«Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото) спортивного, инвентаря, мяч.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Критерии осуществления деятельности	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен, действие не выполняет, отсутствует, обучающийся не понимает его смысла)	РП
Смысл действия понимает, выполняет действие со значительной физической помощью учителя (взрослого) только по прямому указанию учителя	ПУ
Выполняет действие с частичной физической помощью преимущественно по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно	ЧПУ
Выполняет действие по образцу, способен самостоятельно выполнять его в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.	О
Выполняет самостоятельно действие по инструкции (вербальной или невербальной), но иногда допускает ошибки.	И
Самостоятельно применяет действия в любой ситуации.	С

Для подведения итогов промежуточного мониторинга обучающихся и при составлении педагогических характеристик обучающихся преподаватели используют следующие **уровни достижений**:

- **минимальный**, для учащихся, если они выполняют менее 35 % заданий (РП);
- **удовлетворительный**, если учащийся выполняет от 35 до 50 % заданий (ПУ);
- **хороший**, если учащийся выполняет от 50 до 65 % заданий (ЧПУ, О);
- **достаточно хороший**, если выполняется свыше 65 % заданий (И, С).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речь и альтернативная коммуникация.

У обучающихся с глубокой умственной отсталостью и у большинства детей с множественными нарушениями в развитии отмечаются реакции на знакомого взрослого в игровой ситуации при использовании доступных средств коммуникации с возможностью зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживания за действиями взрослого.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинством детей с множественными нарушениями в развитии:

- эмоциональные (голосовые) проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- двигательные и мимические проявления;
- выраженный комплекс «оживления» в разных проявлениях (двигательные, голосовые и пр.) как мотивация для удовлетворения потребности взаимодействия со знакомым взрослым;
- зрительный контакт «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого.

Предметные:

- проявление сенсомоторной активности в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

Математические представления.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию.

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Окружающий природный мир.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

Человек.

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша).

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.).

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение).

Окружающий социальный мир.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Музыка.

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Предметные планируемые результаты:

- выполняют упражнения для развития певческого дыхания;
- пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;
- подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.

Изобразительная деятельность.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

Адаптивная физкультура.

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные результаты освоения:

Проявляет интерес к видам физкультурно-спортивной деятельности:

плаванию,

подвижным играм,

выполнению основных видов движений.

Различает состояния:

бодрость-усталость,

напряжение-расслабление,

больно-приятно и т.п.

Коррекционно-развивающие курсы.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию.

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Учитель:

_____ //

Родители:

_____ //