

**Управление образования Крапивинского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зеленовская основная общеобразовательная школа»**

**Рассмотрена**  
На заседании методического  
совета школы  
Протокол № 1 от 30.08.2023г

**Принята**  
На заседании педагогического  
совета школы  
Протокол №2 от 30.08.2023г



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
*Вострикова* Т.А. Вострикова  
Приказ №118 от 30.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности**

**«Азбука безопасности»**

Возраст обучающихся 7-12 лет

срок реализации: 1 год

(стартовый уровень)

Разработчик:

Грачева П.И.

учитель начальных классов

п. Зеленовский, 2023г

# Содержание

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1.1   | Пояснительная записка.....                  | 3  |
| 1.2   | Цель и задачи программы.....                | 4  |
| 1.3   | Содержание программы.....                   | 5  |
| 1.3.1 | Учебный план.....                           | 5  |
| 1.3.2 | Содержание учебно- тематического плана..... | 7  |
| 1.4   | Планируемые результаты.....                 | 11 |

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

|      |                                   |    |
|------|-----------------------------------|----|
| 2.1. | Календарный учебный график.....   | 11 |
| 2.2. | Условия реализации программы..... | 11 |
| 2.3. | Формы аттестации/ контроля .....  | 13 |
| 2.4. | Оценочные материалы.....          | 13 |
| 2.5. | Методические материалы.....       | 14 |
| 2.6. | Список литературы .....           | 15 |

|                         |    |
|-------------------------|----|
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> ..... | 16 |
|-------------------------|----|

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Устав и локальные нормативные акты МБОУ «Зеленовская основная общеобразовательная школа».

**Актуальность** программы обусловлена значимостью профилактики детского травматизма. В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки детей в области безопасности жизнедеятельности и выработки у г привычек здорового образа жизни. Основной причиной детского травматизма является низкая культура в области безопасности жизнедеятельности. Школьники не обладают достаточными навыками поведения на дороге, в быту, природе, социальных сетях. Не всегда

верно оценивают развитие различных жизненных ситуаций, не осознают последствий негативных ситуаций.

**Педагогическая целесообразность** программы «Азбука безопасности» заключается в привитии ребенку правильных навыков поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе в сети интернет, быту, на природе и сложной дорожной обстановке

Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учет индивидуальных психовозрастных особенностей ребенка и его физических данных.

**Отличительные особенности.** На обучение по программе принимаются учащиеся от 7 до 12 лет, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Срок реализации программы – режим занятий.**

Программа рассчитана на 1 год обучения, каникулы зимние.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 72 часа образовательной деятельности.

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах- 45 минут, между занятиями установлены 10 - минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Наполняемость группы от 10 до 15 человек. Обучение осуществляется в группах с постоянным составом, конкурсный отбор в группы не предусмотрен.

**Основной формой работы является** учебные занятия, проводимые как в традиционной форме, так и комбинированными в форме игры, праздника, конкурса, экскурсии, беседы, просмотр презентаций, DVDфильмов, обсуждение и разрешение проблемных ситуаций, наблюдения, разучивание стихов, чтение художественных произведений, просмотр мультфильмов. дидактические игры, игры драматизации, совместная творческая деятельность детей и родителей.

**Особенности организации образовательного процесса.** Занятия по данной программе проводятся в соответствии с учебным планом, учащиеся объединены в группы по 10 человек возраста 7-12 лет. Состав группы постоянный.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у детей младшего и среднего школьного возраста сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Через словесные методы: рассказы учителя, чтение художественной литературы, устные беседы на

заданные темы, ответы на вопросы детей, практические методы: письменные упражнения, различные игры, моделирование.

### **Задачи:**

#### ***Образовательные (предметные)***

- помогать учащимся освоить требования разделов Дорожного Движения Российской Федерации;
- обучить учащихся правилам поведения в быту, сети интернет;
- познакомить с окружающим миром: поведение с незнакомыми людьми, как вести себя в природе.

#### ***Развивающие (метапредметные):***

- развивать у учащихся отработку в повседневной жизни навыков, безопасного поведения на улицах и дорогах;
- вырабатывать навыки самооценки, самоанализа своего поведения в общественных местах, на природе;
- обучать умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- раскрывать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий.

#### ***Воспитательные (личностные):***

- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других людей;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые и общие для всех правила поведения в различных жизненных ситуациях;
- воспитывать самостоятельность и ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни, уважительное отношение к другим людям.
- прививать навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни.

## **1.2. Содержание программы**

### **1.3.1 Учебно- тематический план**

| №         | Наименование разделов и темы программы                | Количество часов |          |          | Форма контроля                                       |
|-----------|---|------------------|----------|----------|--|
|           |   | В                | Т        | П        |  |
| <b>1.</b> | <b>Вводное. Введение в образовательную программу.</b> | <b>1</b>         | <b>1</b> | <b>-</b> |  |
| 1.1       | Что такое безопасность?                               | 1                | 1        | -        | Беседа   |
| <b>2.</b> | <b>Безопасное поведение в школе.</b>                  | <b>2</b>         |          | <b>2</b> |  |
| 2.1       | Безопасное поведение в классе, коридоре, столовой.    | 2                | -        | 2        | Беседа, опрос, экскурсия по школе, игровая ситуация. |
| <b>3.</b> | <b>Школа «Светофоркина».</b>                          | <b>9</b>         | <b>3</b> | <b>6</b> |  |

|           |  |           |          |          |   |
|-----------|--|-----------|----------|----------|---|
| 3.1       | Берегись автомобиля. Виды транспорта.  | 3         | 1        | 2        | Беседа, наблюдение, игровая деятельность, тестирование. |
| 3.2       | Движение пешеходов по улице и дороге.  | 3         | 1        | 2        | Беседа, наблюдение                                      |
| 3.3       | Безопасность на железной дороге.   | 3         | 1        | 2        | Беседа, опрос, творческая деятельность.                 |
| <b>4.</b> | <b>Безопасное поведение дома.</b>  | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>6</b> |   |
| 4.1       | Как обращаться с электроприборами.   | 1         | 1        |          | Беседа, опрос   |
| 4.2       | Огонь, вода и газ.   | 3         | 1        | 2        | Наблюдение, игровая деятельность                        |
| 4.3       | Профессия пожарный.  | 4         | 1        | 3        | Беседа, творческая деятельность.                        |
| 4.4       | Правила поведения с незнакомцами.  | 2         | 1        | 1        | Беседа, игровая деятельность.                           |
| <b>5.</b> | <b>Безопасное поведение на улице.</b>  | <b>10</b> | <b>3</b> | <b>7</b> |   |
| 5.1       | С другом мы идем гулять.   | 2         | 1        | 1        | Беседа, работа с карточками                             |
| 5.2       | Правила безопасности на льду.  | 2         |          | 2        | Беседа, тест.   |
| 5.3       | Правила поведения в толпе.   | 3         | 1        | 2        | Игровая деятельность, беседа. Беседа.                   |
| 5.4       | Наступает Новый год.   | 3         | 1        | 2        | Беседа.   |
| <b>6.</b> | <b>Безопасность в природе.</b>   | <b>14</b> | <b>5</b> | <b>9</b> |   |
| 6.1       | Как люди относятся к природе?  | 2         | 1        | 1        | Беседа, творческая деятельность.                        |
| 6.2       | Осторожно, гололёд!  | 3         | 1        | 2        | Работа с карточками, беседа                             |
| 6.3       | Опасность схода снега с крыш.  | 3         | 1        | 2        | Беседа, наблюдения, опрос                               |
| 6.4       | Метели, снежные бури, снегопады и сильные мороз.   | 3         | 1        | 2        | Беседа, творческая деятельность.                        |
| 6.5       | Как вести себя во время грозы.   | 3         | 1        | 2        | Беседа, работа с карточками.                            |
| <b>7.</b> | <b>Твоё здоровье.</b>  | <b>9</b>  | <b>2</b> | <b>7</b> |   |
| 7.1       | Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.                                    | 1         | 1        | 1        | Беседа, опрос.  |
| 7.2       | Не грызи ногти, не ковырай в носу.   | 2         |          | 2        | Игровая ситуация.                                       |
| 7.3       | Как нужно одеваться.   | 2         |          | 2        | Опрос, игровая деятельность.                            |
| 7.4       | Как вести себя за столом. Как вести себя в гостях. Как вести себя в общественных местах. | 3         | 1        | 2        | Наблюдение, игровая ситуация. Тестирование.             |
| <b>8.</b> | <b>Дорожно-транспортная безопасность.</b>  | <b>6</b>  | <b>1</b> | <b>5</b> |   |
| 8.1       | Из истории правил дорожного движения.  | 1         | 1        | -        | Беседа, работа с карточками.                            |
| 8.2       | Город и его транспорт.   | 2         | -        | 2        | Наблюдение, опрос.                                      |

|            |   |           |           |           |                                   |
|------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| 8.3        | Мы – велосипедисты.                             | 3         | -         | 3         | Наблюдение, игровая деятельность. |
| <b>9.</b>  | <b>Безопасность в чрезвычайных ситуациях.</b>   | <b>5</b>  | <b>1</b>  | <b>4</b>  |                                   |
| 9.1        | ЧС природного происхождения.                    | 2         |           | 2         | Изготовление макетов.             |
| 9.2        | Безопасное поведение во время урагана, смерча.  | 3         | 1         | 2         | Опрос. Практическое занятие.      |
| <b>10.</b> | <b>Безопасность в Интернете.</b>                | <b>6</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  |                                   |
| 10.1       | Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. | 3         | 1         | 2         | Опрос, игровая деятельность.      |
| 10.2       | Мошенничество в сети интернет.                  | 3         | 1         | 2         | Беседа.                           |
|            | <b>Итого</b>                                    | <b>72</b> | <b>22</b> | <b>50</b> |                                   |

### 1.3.2 Содержание учебно-тематического плана

#### 1.Раздел «Вводное. Введение в образовательную программу». (1 час)

##### ТЕМА 1.1 Что такое безопасность?

**Теория:** знакомство детей с программой «Азбука безопасности» Беседа, что такое безопасность.

#### 2.Раздел Безопасное поведение в школе. (2 час)

##### ТЕМА 2.1. Безопасное поведение в классе, коридоре, столовой.

**Практика:** экскурсия по школе. Безопасное поведение в классе, коридоре, столовой. Форма контроля: беседа, опрос.

#### 3. Раздел Школа Светофоркина. (9 часов)

##### Тема 3.1 Берегись автомобиля. Виды транспорта.

**Теория:** Какие транспортные средства называют общественными и маршрутными. Городской маршрутный транспорт: трамвай, маршрутное такси. Остановка ее предназначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров, правила перехода проезжей части после выхода из трамвая, маршрутного такси.

**Практика:** Экскурсия к автобусной остановке, решение кроссвордов и ребусов. Изготовление макетов служебных машин.

**Форма контроля:** Беседа, наблюдение, игровая деятельность, тестирование.

##### Тема 3.2 Движение пешеходов по улице и дороге.

**Теория:** Правила дорожного движения. Как правильно перейти проезжую часть. Правила пешехода. Движение пешеходов в непогоду и темноте. Как правильно ходить по тротуару, переходить проезжую часть. Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным.

**Практика:** Экскурсия.

**Форма контроля:** Беседа, наблюдение.

##### Тема 3.3 Безопасность на железной дороге.

**Теория:** Безопасность дорожного движения учащихся при передвижении на улицах, дорогах, и железнодорожных путях. Умение находить наиболее безопасный путь от дома до школы, если есть железнодорожный переезд. Знаки: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный

переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Много путная железная дорога».

**Практика:** Изготовление макетов поездов, железнодорожный переезд.

**Форма контроля:** Беседа, опрос, творческая деятельность.

#### **4. Раздел. Безопасное поведение дома. (10 часов)**

**Тема 4.1** Как обращаться с электроприборами.

**Теория:** Причиной пожара могут быть нарушения пожарной безопасности при эксплуатации электротехнических устройств, бытовых приборов. Тепловое воздействие электрического тока, короткое замыкание, перегрузка. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.п. Основные правила пользования бытовыми приборами, средствами бытовой химии.

Форма контроля: беседа, опрос.

**Тема 4.2** Огонь, вода и газ.

**Теория:** как могут стать опасными обычные домашние вещи. Огонь – враг и друг. Что такое огонь. Какую пользу приносит огонь человеку, и как человек научился управлять огнем. Какой вред может причинить огонь. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Меры предосторожности при обращении с огнем. Правила поведения при пожаре. Если кто-то звонит в твою дверь. Правила личной безопасности, если оказался дома без взрослых.

**Практика:** Практическое занятие по отработке эвакуации из здания школы. Как пользоваться огнетушителем.

Форма контроля: Наблюдение, игровая деятельность.

**Тема 4.3** Профессия пожарный.

**Теория:** осознавать важность профессии пожарного. Знать краткую историю возникновения пожарного дела. Различать пожарную технику по её функциональным особенностям.

**Практика:** изготовление пожарного щита.

Форма контроля: беседа, творческая деятельность.

**Тема 4.4** Правила поведения с незнакомцами.

**Теория:** уметь правильно действовать при встрече с незнакомцами. Правила личной безопасности, если оказался дома без взрослых.

Форма контроля: беседа.

#### **Раздел 5. Безопасное поведение на улице. (10 часов)**

**Тема 5.1** С другом мы идем гулять.

**Теория:** Какие опасные зоны имеет каждый населённый пункт. В каких местах нашего города надо быть особенно внимательным. Запомнить номера телефонов экстренных служб:

а) Пожарная охрана.

в) Скорая медицинская помощь.

г) Полиция

Форма контроля: беседа, работа с карточками.

**Тема 5.2** Правила безопасности на льду.



**Теория:** Общение с природой таит в себе много интересного и, самое главное, очень полезно для здоровья. Но необходимо соблюдать правила безопасности. Причины несчастных случаев на природе. Правила личной безопасности при нахождении на природе. Первая медицинская помощь при переохлаждении и обморожении.

**Практика:** практическое занятие оказание первой помощи при обморожении.

Форма контроля: Беседа, тест.

**Тема 5.3** Правила поведения в толпе.

**Теория:** Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвата в качестве заложника. Какими приёмами пользуются преступники, чтобы заманить подростка в укромное место для совершения преступления.

**Практика:** игровые ситуации.

Форма контроля: Игровая деятельность, беседа. Беседа.

**Тема 5.4** Наступает Новый год.

**Теория:** знать причины возникновения пожаров в период НГ праздников. Понимать правила проведения эвакуации при угрозе жизни.

Уметь ориентироваться при выборе способа эвакуации при проведении утренников и концертов.

Форма контроля: беседа.

**Раздел 6. Безопасность в природе. (14 часов)**

**Тема 6.1** Как люди относятся к природе?

**Теория:** научиться соблюдать правила безопасного поведения в природе. Необходимые средства защиты на природе.

Форма контроля: беседа, творческая деятельность.

**Тема 6.2** Осторожно, гололёд!

**Теория:** Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях – гололеде, гололедице.

Форма контроля: работа с карточками, беседа.

**Тема 6.3** Опасность схода снега с крыш.

**Теория:** Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях – схода снега с крыш.

Форма контроля: беседа, наблюдение, опрос.

**Тема 6.4** Метели, снежные бури, снегопады и сильные мороз.

**Теория:** систематизируют знания о безопасных действиях при сильных морозах, метелях, снежных бурях и снегопадах. Научатся оказывать первую помощь при обморожении.

Форма контроля: Беседа, творческая деятельность.

**Тема 6.5** Как вести себя во время грозы.

**Теория:** познакомить учащихся с явлениями природы – грозой, молнией, громом; о роли этих явлений природы в жизни человека, о правилах поведения во время грозы.

Форма контроля: Беседа, работа с карточками.

## **Раздел 7 Твоё здоровье. (9 часов)**

**Тема 7.1** Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.

**Теория:** научить общаться без напряжения и страха; думать о своих поступках; избегать при общении лжи; стараться понимать своих родителей; уметь сдерживать себя в необходимой ситуации.

**Форма контроля:** беседа, опрос.

**Тема 7.2** Не грызи ногти, не ковыряй в носу.

**Теория:** Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни. Обсуждение проблемы вредных привычек в классе.

**Практика:** игра «Как правильно чистить зубы», опыт- Зубная паста для слона.

**Форма контроля:**

**Тема 7.3** Как нужно одеваться.

**Теория:** показать детям зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года. Формировать представления детей об одежде, ее связи с сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена, и их качестве.

**Практика:**

**Форма контроля:** Опрос, игровая деятельность.

**Тема 7.4.** Как вести себя за столом. Как вести себя в гостях. Как вести себя в общественных местах.

**Теория:** научить сервировать стол; соблюдать гостевой этикет; соблюдать правила поведения в транспорте и на улице, в театре, кино, школе; уметь разговаривать по телефону; уметь помочь себе справиться с ленью; уметь организовать свой досуг.

**Практика:** познавательно- развлекательная игра «Веселый этикет».

**Форма контроля:** Наблюдение, игровая ситуация.

## **Раздел 8 Дорожно-транспортная безопасность. (6 часа)**

**Тема 8.1** Из истории правил дорожного движения.

**Теория:** История развития транспорта. Значение транспортных средств в повседневной жизни. Современные автомобили – помощник человека.

**Практика:** Изготовление макетов транспорта.

**Форма контроля:** Мастер- класс.

**Тема 8.2** Город и его транспорт.

**Теория:** Городской транспорт. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Опасные ситуации на дорогах. Как рождаются опасные ситуации на дорогах. Мы – пассажиры. Правила для пассажира.

**Практика:** Коллективная работа: «Дорожные знаки»

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

**Тема 8.3** Мы – велосипедисты.

**Теория:** Правила для велосипедиста. Праздник «Мы знаем правила дорожного движения».

**Практика:** игра «Дорожная разметка».

**Форма контроля:** наблюдение, игровая деятельность.

## **Раздел 9 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. (5 часа)**

**Тема 9.1** ЧС природного происхождения.

**Теория:** дать представление о природных ЧС. Познакомить с причинами наводнений. Действия при наводнении. Составление памятки «Осторожно! Весенний паводок». Правила поведения при землетрясениях.

**Практика:** эксперимент «Змея фараона»

Форма контроля: изготовление макетов.

**Тема 9.2** Безопасное поведение во время урагана, смерча.

**Теория:** Беседа по теме. Просмотр фильма.

Форма отчета: опрос.

**Раздел 10: Безопасность в Интернете. (6 часа)**

**Тема 10.1** Какие опасности ждут школьника в сети Интернет.

**Теория:** Правила безопасного поведения в Интернете. Игра.

Форма контроля: опрос, игровая деятельность.

**Тема 10.2** Мошенничество в сети интернет.

**Теория:** Беседа. Просмотр фильма.

Форма контроля: беседа.

### **1.3. Планируемые результаты**

#### **Образовательные (предметные)**

- Освоены требования разделов Дорожного Движения Российской Федерации;
- обучены правилам поведения в быту, в общественных местах, на природе, сети интернет;
- ознакомлены с окружающим миром: поведением с незнакомыми людьми и как вести себя в природе.

#### **Развивающие (метапредметные):**

- Развито и отработано безопасное поведение на улицах и дорогах и в повседневной жизни;
- выработаны навыки самооценки, самоанализа своего поведения в общественных местах, на природе;
- развиты знания поведения об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий.

#### **Воспитательная (личностная):**

- Воспитанно чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других людей;
- определяют и высказывают под руководством преподавателя самые простые и общие для всех правила поведения в различных жизненных ситуациях;
- Воспитана самостоятельность и ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, уважительное отношение к другим людям.
- Привиты навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

| Года обучения             | Продолжительность занятия | Периодичность в неделю | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|---------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------|--------------------|
| 1год обучения (36 недель) | 45 мин                    | 1 раза                 | 2 часа                | 72часов            |

**Даты начала и окончания учебного периода**

Начало учебного года: 01.09.2023г.

Окончание учебного года: 31.05.2024г.

### 2.2. Условия реализации программы

#### Методическое обеспечение программы

Материально- техническая база образовательного учреждения

| №п/п | Наименование оборудования          | Количество единиц |
|------|------------------------------------|-------------------|
| 1    | Стол педагога                      | 1                 |
| 2    | Стул педагога                      | 1                 |
| 3    | Телевизор                          | 1                 |
|      | Компьютер                          | 1                 |
| 4    | Парты                              | 9                 |
| 5    | Стулья                             | 18                |
| 6    | Памятка населению о действиях в ЧС | 4                 |
| 7    | Компас-азимут                      | 1                 |
| 8    | Аптечка                            | 1                 |
| 9    | Информационно-тематический стенд   | 5                 |
| 10   | Музыкальные колонки                | 1                 |
| 11   | Принтер                            | 1                 |
| 12   | Канцелярские принадлежности        |                   |
| 13   | Светофор                           | 1                 |
| 14   | Фигурки людей.                     | 10                |
| 15   | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр   |                   |
| 16   | Детские машинки                    | 5                 |
| 17   | Компьютерные презентации           |                   |
| 18   | Жезл, свисток, фуражка             |                   |
| 19   | Настольные игры                    | 10                |
| 20   | Лото                               | 4                 |

|    |        |   |
|----|--------|---|
| 21 | Ребусы | 3 |
|----|--------|---|

### ***Применяемые средства, инструменты и расходные материалы***

| <b>МАТЕРИАЛЫ</b>   | <b>ИНСТРУМЕНТЫ</b>   |
|--|--|
| Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);<br>Плакаты;<br>Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации, ситуации в быту, первая помощь;<br>Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.). Дорожные знаки, аптечка, вотно-марлевые повязки. | Простые карандаши;<br>Цветные карандаши;<br>Бумага, цв. бумага;<br>Цв. картон;<br>Ножницы;<br>Клей;<br>Ватман;<br>Пластилин. |

### **Информационное обеспечение**

| №п/п | Перечень программного обеспечения | Условия использования (лицензионное/бесплатное скачивание) |
|------|-----------------------------------|--|
| 1.   | Windows 10                        | предустановленное  |

## **2.3. Форма аттестации/ контроля**

### **1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

беседа;  
фронтальный опрос;  
индивидуальный опрос;  
практикум;  
тестирование;  
проектная деятельность;  
решение ситуационных задач;  
творческая работа.

### **2.4. Оценочные материалы**

1. В течение учебного года проводится мониторинг качества освоения программы.
2. Итоговые занятия с использованием контрольных и творческих заданий.
3. В течение учебного года учащиеся выполняют тематические задания.
4. Проектная деятельность учащихся проводится в течении года, совместное беседа ссотрудником ГИБДД, медиком.

5.

| <b>Раздел программы</b>                        | <b>Диагностический инструментарий</b> | <b>Оценочные материалы</b>   |
|--|---------------------------------------|--|
| Вводное. Введение в образовательную программу. | Беседа.                               |  |
| Безопасное поведение в школе.                  | Беседа, опрос.                        | Экскурсия по школе.  |
| Школа «Светофоркина»                           | Беседа, тестирование                  | Игровая деятельность, творческая деятельность. Экскурсия.                                  |
| Безопасное поведение дома.                     | Беседа, опрос                         | Игровая деятельность. Учебная эвакуация.   |
| Безопасное поведение на улице.                 | Беседа, тест                          | Работа с карточками. Оказание первой помощи при обморожении.                               |
| Безопасность в природе.                        | Беседа, наблюдение.                   | Работа с карточками, творческая деятельность.  |
| Твое здоровье.                                 | Беседа, опрос, тест.                  | Игровая ситуация. Игра «Как правильно чистить зубы», опыт- Зубная паста для слона.         |
| Дорожно-транспортная безопасность.             | Беседа, наблюдение. Опрос.            | Работа с карточками, игровая деятельность. Праздник «Мы знаем правила дорожного движения». |
| Безопасность в чрезвычайных ситуациях.         | Опрос.                                | Изготовление макетов. Эксперимент «Змея фараона».  |
| Безопасность в интернете.                      | Беседа, опрос.                        | Игровая деятельность.  |

## **2.5. Методические материалы**

### **Методы обучения**

- игровой, наглядный, словесный
- досугово-развлекательный,
- художественное творчество,
- социальное творчество, трудовой,
- общественно-полезный,
- спортивно-оздоровительный и др.

### **Формы организации учебного занятия:**

- упражнения;
- беседы;
- игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п);
- общественно полезные практики;
- экскурсии;

- викторины.

**Форма работы на занятиях:** Групповая, работа в парах, индивидуальная работа.

**Виды работы на занятиях:** игровые упражнения, дидактические игры и задания, практическая игра.

### **Педагогические технологии обучения на занятиях**

Личностно- ориентированные  
Индивидуализация обучения  
Дифференцированного обучения  
Здоровьесберегающие технологии

### **Алгоритм учебного занятия**

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические
- 2) практические

Занятие разделено на две части:

- в первой части учащимся преподается теория
- вторая часть занятия- игра, практика, соревнования

### **Дидактические материалы**

1. Электронная папка «Мультимедиа»
2. Электронная папка «Презентации к занятиям»
3. Игра «Дорожные знаки»
4. Сборник дидактических игр и конкурсов по правилам дорожного движения.
5. Памятки
6. Электронная папка «Социальные ролики»
7. Презентации

### **Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы.**

1. Дорожная азбука
2. Мы переходим улицу
3. Пройди правильно по улицам
4. Перекрёсток
5. Улица города
6. Дорожные знаки
7. Уголок безопасности
8. Действия при пожаре
9. Правила поведения у воды

Наглядные материалы

- Плакаты по ПДД
- Плакаты по электробезопасности
- Плакаты по ПБ
- Памятки
- Плакат оказание первой помощи пострадавшим

## 2.6 Список литературы

для педагога

1. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2009. - 143 с. - (Школа России).
2. Безопасное поведение на улицах и дорогах. 1-4 классы: Пособие для учащихся /п.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И.В. Александрова и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2020. - 64 с.
3. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2021.
4. Нуждина Т. Д. Мир вещей. Ярославль: Академия развития: Академия и К, 1998.
5. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2020.
6. Поторочина Е. А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 128с. – (В помощь учителю).
7. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 2021.
8. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах: 1 класс: Методическое пособие для учителя. М.: АСТ-ЛТД, 2020.
9. Топоров И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2022.
10. Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2021.

Для учеников

11. Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей / Г.П. Шалаева. – М.: АСТ, Слово, 2009. – 176 с.
12. Энциклопедия «Все обо всем»
13. Энциклопедия «Почемучка». – М.: Педагогика, 1987.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Итоговая аттестация проводится по окончании реализации учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в целом за год.

Оценка результатов образовательной деятельности

Оценка итоговой аттестации выставляется по трехуровневой системе (низкий, средний, высокий уровень)

**Критерии оценки освоения программы:**

**Высокий уровень (В):** учащийся освоил весь объем знаний от (90-100%, предусмотренных программой за конкретный период, в тестировании не допустил ошибок. Специальные термины употребляет осознанно и полном объеме, в соответствии с их содержанием.

**Средний уровень (С):** ребенок с помощью педагога после небольшой подсказки выполнил не менее 60-89% заданий правильно.

**Низкий уровень (Н):** после любой помощи педагога ребенок не может выполнить ряд заданий, либо выполняет менее 60% заданий правильно.

Результаты оценивания учащихся заносятся в карту теоретических знаний и практических умений и навыков по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука безопасности»

| №п/п | Фамилия, имя учащегося | Теоретические знания | Практические умения и навыки |
|------|------------------------|----------------------|------------------------------|
| 1    |                        |                      |                              |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Месяц    | Форма занятий  | Кол-во часов | Тема занятий   | Место проведения      | Форма контроля                                       |
|---|----------|--|--------------|--|-----------------------|--|
| 1 | сентябрь | Беседа<br>Экскурсия<br>Викторина<br>Решение ситуационных задач | 8            | Что такое безопасность?<br>Безопасное поведение в классе, коридоре, столовой.<br>Берегись автомобиля. Виды транспорта. | Кабинет «Точка роста» | Беседа, опрос, экскурсия по школе, игровая ситуация. |

|   |         |  |   |   |                       |   |
|---|---------|--|---|---|-----------------------|---|
| 2 | октябрь | Экскурсия<br>Изготовление макетов<br>Эвакуация из здания         | 8 | Движение пешеходов по улице и дороге<br>.Безопасность на железной дороге.<br>Как обращаться с электроприборами.<br>Огонь, вода и газ.<br>Профессия пожарный.                  | Кабинет «Точка роста» | Беседа, наблюдение, игровая деятельность, тестирование.                               |
| 3 | ноябрь  | Творческая деятельность<br>Беседа<br>Игровая деятельность        | 8 | Профессия пожарный.<br>С другом мы идем гулять. Правила безопасности на льду.   | Кабинет «Точка роста» | Беседа, опрос, творческая деятельность  |
| 4 | декабрь | Игровая деятельность<br>Беседа<br>Решение ситуационных задач.    | 8 | Правила поведения в толпе.<br>Наступает Новый год.<br>Наступает Новый год.<br>Как люди относятся к природе?   | Кабинет «Точка роста» | Беседа, опрос<br>Наблюдение, игровая деятельность<br>Беседа, творческая деятельность. |
| 5 | январь  | Решение ситуационных задач<br>Просмотр тематических видеофильмов | 8 | Осторожно, гололёд!<br>Опасность схода снега с крыш.<br>Опасность схода снега с крыш.   | Кабинет «Точка роста» | Беседа, творческая деятельность<br>Работа с карточками                                |
| 6 | февраль | Просмотр тематических видеофильмов                               | 8 | Метели, снежные бури, снегопады и сильные мороз.<br>Как вести себя во время грозы.<br>Как вести себя во время грозы.<br>Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. | Кабинет «Точка роста» | Беседа, наблюдения, опрос<br>Беседа, творческая деятельность                          |

|   |        |  |   |  |                             |  |
|---|--------|--|---|--|-----------------------------|--|
| 7 | март   | Конкурс<br>Просмотр<br>тематических<br>видеофильмов<br>Викторина | 8 | Не грызи ногти, не<br>ковыряй в носу.<br>Как нужно<br>одеваться.<br>Как вести себя за<br>столом. Как вести<br>себя в гостях. Как<br>вести себя в обще-<br>ственных местах.<br>Из истории правил<br>дорожного<br>движения | Кабинет<br>«Точка<br>роста» | Игровая<br>ситуация.<br>Беседа, опрос.<br>Опрос,<br>игровая<br>деятельность          |
| 8 | апрель | Викторина<br>Соревнование<br>Выставка<br>рисунков                | 8 | Город и его<br>транспорт. Мы –<br>велосипедисты.<br>Мы –<br>велосипедисты.<br>ЧС природного<br>происхождения.  | Кабинет<br>«Точка<br>роста» | Изготовление<br>макетов.<br>Беседа, работа<br>с карточками.<br>Наблюдение,<br>опрос. |
| 9 | май    | Просмотр<br>обучающих<br>фильмов<br>Конкурс                      | 8 | Безопасное<br>поведение во<br>время урагана,<br>смерча. Какие<br>опасности ждут<br>школьника в сети<br>Интернет.<br>Какие опасности<br>ждут школьника в<br>сети Интернет.<br>Мошенничество в<br>сети интернет            | Кабинет<br>«Точка<br>роста» | Беседа. Опрос,<br>игровая<br>деятельность.<br>Практическое<br>занятие.               |