

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зеленовская основная общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено**  
на ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол №\_ от  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2020

**Принято**  
на педагогическом  
совете школы  
Протокол №\_ от  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2020

**Утверждаю**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2020

Приказ №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Азбука безопасности»**

4 класс

Составитель:  
П.И.Грачева,  
учитель начальных классов

2020

## Содержание рабочей программы

| <b>№ п\п</b> | <b>Раздел</b>  | <b>Страница</b> |
|--------------|--|-----------------|
| 1            | Результаты освоения курса внеурочной деятельности  | 1-7             |
| 2            | Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности | 8-16            |
| 3            | Тематическое планирование  | 17              |

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Мир, в котором мы живем, полон опасностей. Они подстерегают человека в быту, на отдыхе. Человечество накопило богатый опыт выхода из опасных ситуаций. Если мы усвоили его, то, попав в любую ситуацию, опасную для жизни, сумели подавить в себе страх, и будем действовать так, как того требуют обстоятельства. Знание определенных правил помогает нам и том случае, если ситуация не знакомая, так как в своей памяти мы всегда отыщем аналогичную ситуацию, проанализировав ее, сможем определить верные способы своего поведения.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).

Данная программа направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в законе «Об образовании в РФ», ФГОС, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности» поможет:

- распознавать и оценивать опасности среды обитания человека;
- определить способы защиты от них;
- приобретать навыки в ликвидации последствий экстремальных ситуаций;
- оказание помощи и взаимопомощи в случае их необходимости.

Программа нацелена на формирование специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренного приспособления к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к любым видам деятельности с исключением нежелательных последствий.

**ЦЕЛЬ:** Обеспечение здорового образа жизни, сохранение здоровья. Обеспечение личной безопасности младшего школьника.

**ЗАДАЧИ:**

- Освоение знаний о здоровом образе жизни;
- Освоение правил безопасного поведения на улицах и дорогах, правила дорожного движения;
- Освоение знаний о возможных причинах возникновения пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.
- Опасные ситуации и правила поведения на воде.

- Основные правила пользования бытовыми приборами, средствами бытовой химии.
  - Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей.
  - Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвата в качестве заложника.
- Программа рассчитана для детей влет 6 месяцев -11 лет. Срок реализации - 1 год.

В этом возрасте закладывается база всех знаний. В обязательном тематическом планировании нет отдельного предмета ОБЖ. Предмет изучается интегрировано внутри предмета “Окружающий мир”. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы ОБЖ. На него отводится мало времени, и изучить основную базу курса ОБЖ удастся не целиком. Следовательно, для того чтобы получить эти знания необходимо ввести курс дополнительно, во внеурочное время на что и рассчитана программа кружка «Азбука безопасности».

Предполагаемые виды деятельности в рамках курса:

- игровая,
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество,
- социальное творчество, трудовая,
- общественно-полезная,
- спортивно-оздоровительная и др.

Формы организации деятельности обучающихся:

- упражнения;
- беседы;
- игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п);
- общественно полезные практики;
- экскурсии;
- викторины.

**Формы контроля**

- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- практикум;
- тестирование.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности.**

**Личностными** результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

### **Регулятивные УУД**

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

### **Познавательные УУД**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

### **Коммуникативные УУД**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

**Предметными** результатами изучения курса «Азбука безопасности» является сформированность следующих умений:

## **Первый год обучения**

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);

- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
  - определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
  - объяснять свой путь от дома до школы;
  - определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).
2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:
- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
  - выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
  - различать цвет и форму запрещающих знаков;
  - различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
  - находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
  - различать сигналы светофора и объяснять их значение;
  - группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

## **Второй год обучения**

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице;

называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

### **Третий год обучения**

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

### **Четвёртый год обучения**

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— характеризовать слова «опасность», «опасный»;

- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

## 2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Первый год обучения**

| <b>Содержание программы.</b>   | <b>Форма организации</b>                                 | <b>Вид деятельности</b>  |
|--|--|--|
| <p><b>1.Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.</b><br/>Проведение викторин. Беседа о безопасности человека в различных ситуациях.</p>  | <p>Познавательные беседы<br/><br/>Творческая работа.</p> | <p>Социальная деятельность<br/>Познавательная деятельность</p> |
| <p><b>2.Улица полна неожиданностей.</b><br/>Беседы по ПДД, поведение в транспорте. Изучение дорожных знаков. Игра. Викторины. Загадки. Выставка рисунков. Разбор дорожных ситуаций на настольной игре.</p> | <p>Познавательные беседы<br/>Творческая работа.</p>      | <p>Социальная деятельность<br/>Познавательная деятельность</p> |
| <p><b>3.Безопасность на воде.</b><br/>Выставка рисунков. Экскурсия.<br/>Разработка правил безопасного поведения на воде.</p>   | <p>Познавательные беседы<br/>Творческая работа.</p>      | <p>Социальная деятельность<br/>Познавательная деятельность</p> |
| <p><b>4.Безопасность в помещении.</b><br/>Просмотр мультфильмов .<br/>Тематические беседы.</p>   | <p>Познавательные беседы<br/>Творческая работа.</p>      | <p>Социальная деятельность<br/>Познавательная деятельность</p> |
| <p><b>5.Обобщение.</b><br/>КВН.</p>  | <p>Познавательные беседы<br/>Творческая работа.</p>      | <p>Социальная деятельность<br/>Познавательная деятельность</p> |
| <b>Итого:</b>  | <b>33ч</b>   |  |

## Второй год обучения

| Содержание программы.  | Форма организации                                      | Вид деятельности  |
|--|--|---|
| <p><b>1.Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.</b></p> <p>Тематические беседы. Конкурс рисунков. Практическое занятие.</p>   | <p>Познавательные беседы</p> <p>Творческая работа.</p> | <p>Социальная деятельность</p> <p>Познавательная деятельность</p> |
| <p><b>2.Улица полна неожиданностей.</b></p> <p>Игра «Светофорик»</p> <p>Творческая работа. Изготовление макета светофора. Экскурсия.</p> <p>Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»</p> | <p>Познавательные беседы</p> <p>Творческая работа.</p> | <p>Социальная деятельность</p> <p>Познавательная деятельность</p> |
| <p><b>3.Безопасность на воде.</b></p> <p>Тематическая беседа. Экскурсия.</p> <p>Мультфильмы «Советы тетушки Совуны»</p>  | <p>Познавательные беседы</p> <p>Творческая работа.</p> | <p>Социальная деятельность</p> <p>Познавательная деятельность</p> |
| <p><b>4.Безопасность в помещении.</b></p> <p>Конкурс. Просмотр мультфильма «Спасик и его друзья»</p>   | <p>Познавательные беседы</p> <p>Творческая работа.</p> | <p>Социальная деятельность</p> <p>Познавательная деятельность</p> |
| <p><b>5.Обобщение.</b></p> <p>Викторина.</p>   | <p>Познавательные беседы</p> <p>Творческая работа.</p> | <p>Социальная деятельность</p> <p>Познавательная деятельность</p> |
| <b>Итого:</b>  | <b>34ч</b>   |   |

### Третий год обучения

| Содержание программы.  | Форма организации   | Вид деятельности   |
|--|---|--|
| <p><b>1.Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.</b><br/>Выставка рисунков. Игровой тренинг.<br/>Тематическое занятие.</p>   | <p>Познавательные беседы<br/><br/>Творческая работа.</p>      | <p>Социальная деятельность<br/>Познавательная деятельность</p> |
| <p><b>2.Улица полна неожиданностей.</b><br/>Изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения. Разбор дорожных ситуаций.<br/>КВН. Сочинение «Автомобиль – друг или враг?».</p> | <p>Познавательные беседы<br/>Творческая работа.</p>           | <p>Социальная деятельность<br/>Познавательная деятельность</p> |
| <p><b>3.Безопасность на воде.</b><br/>Экскурсия. Выпуск стенгазеты.<br/>Просмотр видеофильмов.</p>   | <p>Познавательные беседы<br/>Творческая работа.Экскурсия.</p> | <p>Социальная деятельность<br/>Познавательная деятельность</p> |
| <p><b>4.Безопасность в помещении.</b><br/>Проектная работа. Изготовление листовок. Просмотр мультфильмов «Спасик и его друзья»</p>   | <p>Познавательные беседы<br/>Творческая работа.</p>           | <p>Социальная деятельность<br/>Познавательная деятельность</p> |
| <p><b>5.Обобщение.</b><br/>Тест.</p>   | <p>Познавательные беседы<br/>Творческая работа.</p>           | <p>Социальная деятельность<br/>Познавательная деятельность</p> |
| <b>Итого:</b>  | <b>34ч</b>  |  |

### Четвертый год обучения

| Содержание программы.   | Форма организации  | Вид деятельности   |
|---|--|--|
| <p><b>1. Улица полна неожиданностей.</b><br/>Вводное занятие. Беседы по ПДД, поведение в транспорте. Изучение дорожных знаков. Игра. Викторины. Загадки. Выставка рисунков.</p>       | <p>Познавательные беседы<br/><br/>Творческая работа.</p> | <p>Социальная деятельность<br/>Познавательная деятельность</p> |
| <p><b>2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.</b><br/>Беседа о безопасности человека в различных ситуациях. Просмотр видеофильмов о терроризме.</p>               | <p>Познавательные беседы<br/>Творческая работа.</p>      | <p>Социальная деятельность<br/>Познавательная деятельность</p> |
| <p><b>3. Безопасность на воде.</b> Беседа о правилах и мерах безопасного поведения на водоемах в разное время года. Практическое занятие, правила эвакуации. Практическая работа.</p> | <p>Познавательные беседы<br/>Творческая работа.</p>      | <p>Социальная деятельность<br/>Познавательная деятельность</p> |
| <p><b>4. Безопасность в помещении.</b><br/>Беседы. Видеоуроки. Практическое занятие. Выставка рисунков.</p>   | <p>Познавательные беседы<br/>Творческая работа.</p>      | <p>Социальная деятельность<br/>Познавательная деятельность</p> |
| <p><b>5. Обобщение.</b><br/>Викторина .</p>   | <p>Познавательные беседы<br/>Творческая работа.</p>      | <p>Социальная деятельность<br/>Познавательная деятельность</p> |
| <b>Итого:</b>   | <b>34ч</b>   |  |

### III. Тематический план

| № п/п | Мероприятие   | Количество часов по классам |            |            |        |
|-------|---|-----------------------------|------------|------------|--------|
|       |   | 1клас<br>с                  | 2клас<br>с | 3клас<br>с | 4класс |
| 1     | Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях | 5                           | 5          | 5          | 5      |
| 2     | Улица полна неожиданностей                              | 18                          | 18         | 19         | 19     |
| 3     | Безопасность на воде                                    | 4                           | 4          | 4          | 4      |
| 4     | Безопасность в помещении                                | 5                           | 5          | 5          | 5      |
| 5     | Обобщение   | 1                           | 1          | 1          | 1      |
|       | <b>Итого:</b>   | 33                          | 34         | 34         | 34     |

**Календарно-тематическое планирование**  
**«Азбука безопасности»**  
**1класс**

| №<br>п/п | Тема занятия   | Кол-во часов |                | Дата |
|----------|--|--------------|----------------|------|
|          |  | Ауди<br>торн | Внеау<br>дитор |      |
|          | <b>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.(5)</b>           |              |                |      |
| 1        | Введение в курс «Азбука безопасности». Что такое безопасность..              | 1            |                |      |
| 2        | Что такое безопасность. Источники опасности.                                 | 1            |                |      |
| 3        | Город, посёлок , где мы живём.   |              | 1              |      |
| 4        | Предвидеть опасные ситуации на улице.  |              | 1              |      |
| 5        | Что такое чрезвычайная ситуация.   | 1            |                |      |
|          | <b>Улица полна неожиданностей (18)</b>                                       |              |                |      |
| 6        | Безопасность на улице.   | 1            |                |      |
| 8        | Как правильно переходить дорогу.   | 1            |                |      |
| 9        | Наиболее безопасный путь в школу и из школы.                                 | 1            |                |      |
| 10       | Виды перекрёстков .  |              | 1              |      |
| 11       | Сигналы регулирования дорожного движения.                                    |              | 1              |      |
| 12       | Знакомство с дорожными знаками.  |              | 1              |      |
| 13       | Занятие-игра «Угадай, какой я знак?» по теме «Дорожные знаки».               | 1            |                |      |
| 14       | Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.         | 1            |                |      |
| 15       | Будь внимательным и осторожным.  |              | 1              |      |
| 16       | Движение группами.   | 1            |                |      |
| 17       | Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.                           | 1            |                |      |
| 18       | Где можно и где нельзя играть.   | 1            |                |      |
| 19       | Практическое занятие «Улицы посёлка».  | 1            |                |      |
| 20       | Знакомство с транспортом посёлка.  |              | 1              |      |
| 21       | Правила поведения в транспорте.  | 1            |                |      |
| 22       | ПДД ты должен знать обязательно на пять! (игра «Поле чудес»).                | 1            |                |      |
| 23       | Игра «красный, жёлтый, зелёный»  |              | 1              |      |
|          | <b>Безопасность на воде. (4)</b>   |              |                |      |
| 24       | Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осенний и зимний периоды. |              | 1              |      |
| 25       | Правила и меры безопасного поведения на                                      | 1            |                |      |

|    |   |           |           |  |
|----|---|-----------|-----------|--|
|    | водоёмах в весенний период.   |           |           |  |
| 26 | Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период.                   | 1         |           |  |
| 27 | Основные спасательные средства  | 1         |           |  |
|    | <b>Безопасность в помещении (5)</b>   |           |           |  |
| 28 | Какие опасности нас подстерегают в помещении.                                       | 1         |           |  |
| 29 | Основные правила пожарной безопасности.<br>Детские шалости с огнём.                 |           | 1         |  |
| 30 | Электричество и его опасность.  | 1         |           |  |
| 31 | Правила поведения с незнакомыми людьми.<br>Правила безопасности, когда ты один дома | 1         |           |  |
| 32 | Занятие-игра «Безопасный путь к самостоятельности»                                  | 1         |           |  |
|    | <b>Обобщение. (1)</b>   |           |           |  |
| 33 | Викторина «Подумай и ответь».   | 1         |           |  |
|    | <b>Итого</b>  | <b>22</b> | <b>11</b> |  |

**Календарно-тематическое планирование  
«Азбука безопасности» 2 класс**

| №<br>п/п                                 | Тема занятия   | Кол-во часов         |                        | Дата |
|--|--|----------------------|------------------------|------|
|  |  | Ау<br>ди<br>то<br>рн | Вне<br>ау<br>дит<br>ор |      |
| <b>Улица полна неожиданностей. (18ч)</b> |  |                      |                        |      |
| 1  | дное занятие. Дорога в школу и домой.  | 1                    |                        |      |
| 2  | Основные правила поведения учащихся на улице и дороге  | 1                    |                        |      |
| 3  | Практические занятия «Почему на улице опасно». (экскурсии, просмотр видеороликов).   |                      | 1                      |      |
| 4  | Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня.  | 1                    |                        |      |
| 5  | Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.                                 |                      | 1                      |      |
| 6  | Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения. | 1                    |                        |      |
| 7  | Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства   |                      | 1                      |      |
| 8  | . Правила поведения в транспорте. Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении.                       | 1                    |                        |      |
| 9  | Машины специального назначения.  | 1                    |                        |      |
| 10                                       | Клуб внимательных пешеходов. В гостях у Светофора.   |                      | 1                      |      |
| 11                                       | Пешеходный переход (подземный, надземный)  | 1                    |                        |      |
| 12                                       | Движение группами. Целевая прогулка.   |                      | 1                      |      |
| 13                                       | Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты.                       | 1                    |                        |      |
| 14                                       | Где можно и где нельзя играть.   | 1                    |                        |      |
| 15                                       | Практическое занятие «Улицы посёлка». Знакомство с транспортом посёлка. Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь».                        |                      | 1                      |      |

|  |  |    |    |  |
|--|--|----|----|--|
| 16   | Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей.   |    | 1  |  |
| 17   | Части дороги. Участники движения. Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам.       |    | 1  |  |
| 18   | Проект «Регулируемая дорога».  | 1  |    |  |
| 19   | Игра «красный, жёлтый, зелёный».   | 1  |    |  |
| <b>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.(5)</b> |  |    |    |  |
| 20   | Что такое безопасность. Опасные и безопасные ситуации  | 1  |    |  |
| 21   | Окружающие нас опасности. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Правила поведения.                          |    | 1  |  |
| 22   | Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.  | 1  |    |  |
| 23   | Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.             | 1  |    |  |
| 24   | Как вести себя со злоумышленниками. Незнакомец.  | 1  |    |  |
| <b>Безопасность на воде (4ч)</b>                                   |  |    |    |  |
| 25   | Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний периоды.  | 1  |    |  |
| 26   | Чем опасны водоемы зимой . Движение по льду . Правила и меры безопасного поведения на воде в весенний период.                  |    | 1  |  |
| 27   | Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период.  | 1  |    |  |
| 28   | Практическая работа Основные спасательные средства.  |    | 1  |  |
| <b>Безопасность в помещении.(5)</b>                                |  |    |    |  |
| 29   | Какие опасности нас подстерегают в помещении.  | 1  |    |  |
| 30   | Меры предосторожности с огнём<br>Видео урок Детские шалости с огнём  | 1  |    |  |
| 31   | Основные правила пользования электрическими приборами<br>Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте. | 1  |    |  |
| 32   | Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.  | 1  |    |  |
| 33   | Режим дня школьника<br>практическая работа «Комплекс зарядки».   | 1  |    |  |
| <b>Обобщение. (1ч)</b>   |  |    |    |  |
| 34   | Викторина «Подумай и ответь».  | 1  |    |  |
|  | Итого  | 23 | 11 |  |

**Календарно-тематическое планирование  
«Азбука безопасности» 3 класс**

| №<br>п<br>/<br>п   | Тема занятия   | Кол-во часов |                        | Дата |
|--|--|--------------|------------------------|------|
|  |  | Ауди<br>торн | Вне<br>ау<br>дит<br>ор |      |
| <b>Улица полна неожиданностей. (19ч)</b>                           |  |              |                        |      |
| 1  | Вводное занятие. Как рождаются опасные события.  | 1            |                        |      |
| 2  | Внимание, дорога! Светофор – наш друг и помощник.  | 1            |                        |      |
| 3  | Путешествие в страну дорожных знаков.  |              | 1                      |      |
| 4  | Опасные ситуации на дороге.  | 1            |                        |      |
| 5  | На загородной дороге..   |              | 1                      |      |
| 6  | Мы – пассажиры.  | 1            |                        |      |
| 7  | Опасности улицы  |              | 1                      |      |
| 8  | Как вести себя с незнакомыми людьми на улице.  | 1            |                        |      |
| 9  | Твой двор.   | 1            |                        |      |
| 10   | Практическое занятие по общим правилам перехода проезжей части дороги..  |              | 1                      |      |
| 11   | Терроризм – это опасно!  | 1            |                        |      |
| 12   | Движение группами. Целевая прогулка.   |              | 1                      |      |
| 13   | Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. | 1            |                        |      |
| 14   | Где можно и где нельзя играть.   | 1            |                        |      |
| 15   | Практическое занятие «Улицы посёлка».  |              | 1                      |      |
| 16   | Если ты потерялся. Твои координаты.  |              | 1                      |      |
| 17   | Части дороги. Участники движения. Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам.               |              | 1                      |      |
| 18   | Встреча с работником ГИБДД.  | 1            |                        |      |
| 19   | Лото «Дорожные знаки».   | 1            |                        |      |
| <b>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.(5)</b> |  |              |                        |      |
| 20   | Что такое безопасность.  | 1            |                        |      |
| 21   | Окружающие нас опасности.  |              | 1                      |      |
| 22   | Чрезвычайные ситуации.   | 1            |                        |      |
| 23   | Защита человека в чрезвычайных ситуациях. Если   | 1            |                        |      |

|                                     |   |    |    |  |
|-------------------------------------|---|----|----|--|
|                                     | ты попал в заложники.   |    |    |  |
| 24                                  | Правонарушения и закон.   | 1  |    |  |
| <b>Безопасность на воде (4ч)</b>    |   |    |    |  |
| 25                                  | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.                                 | 1  |    |  |
| 26                                  | Правила безопасности на воде.   |    | 1  |  |
| 27                                  | Безопасность при любой погоде.  | 1  |    |  |
| 28                                  | Практическое занятие «Как не заблудиться в лесу».                           |    | 1  |  |
| <b>Безопасность в помещении.(5)</b> |   |    |    |  |
| 29                                  | Как могут стать опасными обычные домашние вещи.                             | 1  |    |  |
| 30                                  | Как подружиться с электричеством.   | 1  |    |  |
| 31                                  | Что делать при запахе газа.   | 1  |    |  |
| 32                                  | Поговорим о домашней аптечке.<br>Практическое занятие «Безопасность в доме» | 1  |    |  |
| 33                                  | Огонь – враг и друг.  | 1  |    |  |
| <b>Обобщение. (1ч)</b>              |   |    |    |  |
| 34                                  | Викторина «Безопасность прежде всего».                                      | 1  |    |  |
|                                     | Итого   | 23 | 11 |  |

**Календарно-тематическое планирование  
«Азбука безопасности» 4 класс.**

| №<br>п/п                                 | Тема занятия  | Кол-во часов |            | Дата |
|--|---|--------------|------------|------|
|  |   | Аудиотур     | Внеаудитор |      |
| <b>Улица полна неожиданностей. (19ч)</b> |   |              |            |      |
| 1  | Вводное занятие.<br>История «Знаешь ли ты ПДД?»   | 1            |            |      |
| 2  | Его величество, велосипед. Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка.  | 1            |            |      |
| 3  | Его величество, велосипед. Возрастные ограничения. ДТП с велосипедистами, меры их предупреждения. Движение велосипедистов группами.   |              | 1          |      |
| 4  | Железная дорога. Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.                               | 1            |            |      |
| 5  | Железная дорога. Железнодорожный переезд-источник повышенной опасности. Шалости на железной дороге недопустимы.   |              | 1          |      |
| 6  | Правила поведения в транспорте. Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».  | 1            |            |      |
| 7  | Правила поведения в транспорте. Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении.  |              | 1          |      |
| 8  | Правила поведения в транспорте. «Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП»  | 1            |            |      |
| 9  | Сезонные опасности на дороге. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта). | 1            |            |      |
| 10                                       | Клуб внимательных пешеходов. В гостях у Светофора.  |              | 1          |      |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| 11   | Пешеходный переход (подземный, надземный)  | 1 |   |  |
| 12   | Движение группами. Целевая прогулка.   |   | 1 |  |
| 13   | Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. | 1 |   |  |
| 14   | Где можно и где нельзя играть.   | 1 |   |  |
| 15   | Практическое занятие «Улицы посёлка».  |   | 1 |  |
| 16   | Знакомство с транспортом посёлка. Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь».  |   | 1 |  |
| 17   | Части дороги. Участники движения. Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам.               |   | 1 |  |
| 18   | Встреча с работником ГИБДД.  | 1 |   |  |
| 19   | Игра «красный, жёлтый, зелёный»  | 1 |   |  |
| <b>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.(5)</b> |  |   |   |  |
| 20   | Что такое безопасность.  | 1 |   |  |
| 21   | Окружающие нас опасности.  |   | 1 |  |
| 22   | Чрезвычайные ситуации.   | 1 |   |  |
| 23   | Защита человека в чрезвычайных ситуациях. Если ты попал в заложники.   | 1 |   |  |
| 24   | Правонарушения и закон.  | 1 |   |  |
| <b>Безопасность на воде (4ч)</b>                                   |  |   |   |  |
| 25   | Виды водоёмов. Чем они опасны?   | 1 |   |  |
| 26   | Правила и меры безопасного поведения на водоёмах зимой ,весной и осенью  |   | 1 |  |
| 27   | Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период.  | 1 |   |  |
| 28   | Практическая работа Основные спасательные средства.  |   | 1 |  |
| <b>Безопасность в помещении.(5)</b>                                |  |   |   |  |
| 29   | Какие опасности нас подстерегают в помещении.  | 1 |   |  |
| 30   | Меры предосторожности с огнём<br>Видео урок Детские шалости с огнём  | 1 |   |  |
| 31   | Основные правила пользования электрическими приборами<br>Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.         | 1 |   |  |
| 32   | Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.  | 1 |   |  |
| 33   | Режим дня школьника<br>практическая работа «Комплекс зарядки».   | 1 |   |  |
| <b>Обобщение. (1ч)</b>   |  |   |   |  |

|    |                               |    |    |  |
|----|-------------------------------|----|----|--|
| 34 | Викторина «Подумай и ответь». | 1  |    |  |
|    | Итого                         | 23 | 11 |  |