

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зеленовская основная общеобразовательная школа»**

**Принята**

На педагогическом совете школы  
Протокол №1 от 30.08.2023



**Утверждаю**

Директор школы  
Т.А. Вострикова  
Приказ №118 от 30.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»  
базовый уровень  
возраст обучающихся 11-17 лет  
срок реализации: 4 года**

Составитель:  
Кулебакина Н.Д.  
учитель физической культуры

## Содержание

### РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

|  |    |
|--|----|
| 1.1. Пояснительная записка .....                   | 3  |
| 1.2. Цель и задачи программы.....                  | 4  |
| 1.3. Содержание программы.....                     | 5  |
| 1.3.1. Учебный план.....                           | 5  |
| 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана ..... | 6  |
| 1.4. Планируемые результаты .....                  | 10 |

### РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

|   |           |
|---|-----------|
| 2.1. Календарный учебный график.....    | 11        |
| 2.2.. Условия реализации программы..... | 11        |
| 2.3. Формы аттестации.....              | 12        |
| 2.4. Оценочные материалы.....           | 12        |
| 2.5. Методические материалы.....        | 15        |
| 2.6. Список литературы.....             | 17        |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>                  | <b>18</b> |

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа составлена на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Уставом и локальными актами учреждения.

**Актуальность программы.** Шахматы - профессиональный вид спорта, а спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлечённые из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Актуальность данной программы состоит в том, что ребёнок, обучающийся по программе, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Всё выше перечисленное положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких

качеств как восприятие, внимание, воображение, память, наглядно-образное и логическое мышление, формы волевого управления поведением.

**Педагогическая целесообразность.** Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Экспериментально было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе.

**Отличительная особенность программы.** Программа направлена на конкретную отработку навыков постановки мата на разных этапах игры.

**Адресат программы.** Программа предназначена для учащихся среднего школьного возраста. Группы формируются разновозрастные. 2 группы по 10 человек.

**Объём и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 4 года обучения общим объёмом часовой нагрузки 136 часов.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность.** Занятия групповые. Проходят занятия один раз в неделю по 1 академический час. 1 академический час – 40 минут.

**Форма обучения:** очная (с применением дистанционного обучения на период карантина или других чрезвычайных ситуаций).

**Особенности организации образовательного процесса.** Обучение осуществляется с группой детей среднего школьного возраста. Состав группы – постоянный.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** совершенствование умения у учащихся ставить мат на разных этапах игры в шахматы.

### **Задачи:**

#### 1. Личностные:

- 1.1. воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- 1.2. формировать навыки дисциплины, чувства коллективизма, ответственности и взаимопомощи.

#### 2. Метапредметные:

- 2.1. овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 2.2. научить слушать собеседника и вести диалог;

- 2.3. научить признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;  
 2.4.развивать нестандартное мышление;  
 2.5.развивать способность анализировать и делать выводы.

### 3. Предметные (образовательные)

- 3.1. познакомить с различными категориями атак;  
 3.2. изучить основные принципы защиты;  
 3.3. изучить основные матовые конструкции;  
 3.4. научить решать комбинации на разные темы;  
 3.5. изучить правила игры на соревнованиях, согласно международным правилам ФИДЕ;  
 3.6. научить детей самостоятельно анализировать позицию и видеть в позиции разные варианты;  
 3.7. научить основным правилам игры в Дебюте, Миттельшпиле, Эндшпиле; основные матовые конструкции.

## **1.3. Содержание программы**

### **1.3.1. Учебный план**

| № п/п | Разделы программ                  | Количество часов |        |          |        |        |          |        |        |          |        |        |          |
|-------|-----------------------------------|------------------|--------|----------|--------|--------|----------|--------|--------|----------|--------|--------|----------|
|       |                                   | 1 год            |        |          | 2 год  |        |          | 3 год  |        |          | 4 год  |        |          |
|       |                                   | Все го           | Теория | Практика | все го | Теория | Практика | Все го | Теория | Практика | Все го | Теория | Практика |
| 1     | Шахматная доска                   | 2                | 1      | 1        |        |        |          |        |        |          |        |        |          |
| 2     | Шахматные фигуры                  | 2                | 1      | 1        |        |        |          |        |        |          |        |        |          |
| 3     | Начальная расстановка фигур       | 1                | 0,5    | 0,5      |        |        |          |        |        |          |        |        |          |
| 4     | Ходы и взятие фигур               | 17               | 2      | 15       |        |        |          |        |        |          |        |        |          |
| 5     | Цель шахматной партии             | 9                | 1      | 8        |        |        |          |        |        |          |        |        |          |
| 6     | Игра всеми фигурами из начального | 3                | 1      | 2        |        |        |          |        |        |          |        |        |          |

|    |                                      |    |     |      |    |     |      |    |   |    |    |   |    |
|----|--------------------------------------|----|-----|------|----|-----|------|----|---|----|----|---|----|
|    | положения                            |    |     |      |    |     |      |    |   |    |    |   |    |
| 7  | Повторение изученного материала      |    |     |      | 2  | 1   | 1    |    |   |    |    |   |    |
| 8  | Краткая история шахмат               |    |     |      | 1  | 0,5 | 0,5  |    |   |    |    |   |    |
| 9  | Шахматная нотация                    |    |     |      | 2  | 1   | 1    |    |   |    |    |   |    |
| 10 | Ценность шахматных фигур             |    |     |      | 4  | 1   | 3    |    |   |    |    |   |    |
| 11 | Техника матования одинокого короля   |    |     |      | 4  | 1   | 3    |    |   |    |    |   |    |
| 12 | Достижение мата без жертвы материала |    |     |      | 3  | 1   | 2    |    |   |    |    |   |    |
| 13 | Шахматная комбинация                 |    |     |      | 15 | 2   | 13   |    |   |    |    |   |    |
| 14 | Повторение программного материала    |    |     |      | 3  | 1   | 2    | 7  | 1 | 6  | 4  | 1 | 3  |
| 15 | Основы дебюта                        |    |     |      |    |     |      | 26 | 3 | 23 |    |   |    |
| 16 | Основы миттельшпиля                  |    |     |      |    |     |      |    |   |    | 17 | 2 | 15 |
| 17 | Основы эндшпиля                      |    |     |      |    |     |      |    |   |    | 13 | 2 | 11 |
|    | ИТОГО                                | 34 | 6,5 | 27,5 | 34 | 8,5 | 25,5 | 34 | 4 | 30 | 34 | 4 | 30 |

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

#### 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

#### Тема 1. Шахматная доска

**Теория:** Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии

**Практика:** Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

## **Тема 2. Шахматные фигуры**

**Теория:** Расстановка шахматных фигур в начальной позиции.

**Практика:** Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

## **Тема 1.3. Начальная расстановка фигур**

**Теория:** Общие принципы игры в начале шахматной партии

**Практика:** Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

## **Тема 4. Ходы и взятие фигур**

**Теория:** совершают ходы по очереди. В начальном положении первый ход делают белые. За один ход можно передвинуть только одну свою фигуру (кроме рокировки - особого хода, который будет рассмотрен на уроке 28). Чужими фигурами ходить нельзя. Каждая из шести фигур перемещается по доске по своим правилам.

**Практика:** Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

## **Тема 5. Цель шахматной партии**

**Теория:** Шахматы — настольная игра, в которой принимают участие две стороны: одна играет белыми фигурами, другая — черными. Основная цель — поставить мат сопернику, то есть захватить вражеского короля и защитить своего

**Практика:** Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

## **Тема 6. Игра всеми фигурами начального положения**

**Теория:** Просмотр и анализ коротких шахматных партий

**Практика:** Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

## 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

### **Тема 7. Повторение изученного материала**

**Теория:** Повторение материала первого года обучения

**Практика:** Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

### **Тема 8. Краткая история шахмат**

**Теория:** Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов

**Практика:** Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

### **Тема 9. Шахматная нотация**

**Теория:** записывание, обозначение — система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур на шахматной доске.

**Практика:** Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

### **Тема 10. Ценность шахматных фигур**

**Теория:** у каждой фигуры в шахматах своя ценность, соответствующая ее силе. Пешки оцениваются в один балл, кони и слоны в три балла, ладьи в пять баллов, а ферзь стоит девять баллов.

**Практика:** Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

### **Тема 11. Техника матования одинокого короля**

**Теория:** научить учащихся способам матования одинокого короля с помощью таких фигур как ладья; развивать умение ставить мат в несколько ходов с помощью ладьи, воспитывать умение достигать поставленной цели.

**Практика:** Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

### **Тема 12. Достижение мата без жертвы материала**

**Теория:** Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

**Практика:** Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

### **Тема 13. Шахматная комбинация**

**Теория:** Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

**Практика:** Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

### **Тема 14. Повторение программного материала**

**Теория:** Повторение программного материала, изученного за первый и второй год обучения

**Практика:** Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

## **3 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **Тема 14. Повторение программного материала**

**Теория:** Повторение программного материала, изученного за первый и второй год обучения

**Практика:** Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

### **Тема 15. Основы дебюта**

**Теория:** Дебют — это начальная стадия шахматной партии. От того, насколько удачно был разыгран дебют, зависит весь ход дальнейшей игры. В этой статье мы разберем, какие бывают дебюты, обсудим принципы игры в начале партии и рассмотрим 10 самых популярных шахматных дебютов.

**Практика:** Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

## **4 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **Тема 14. Повторение программного материала**

**Теория:** Повторение программного материала, изученного за второй и третий год обучения

**Практика:** Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

#### **Тема 16. Основы миттельшпиля**

**Теория:** бой, решающее столкновение с неприятельскими силами.

**Практика:** Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

#### **Тема 17. Основы эндшпиля**

**Теория:** заключительная часть шахматной партии. Характеризуется, как правило, небольшим количеством фигур и заключительными ходами, ведущими к концу партии. Это результат достигнутого в предыдущих стадиях игры.

**Практика:** Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

### **1.4. Планируемые результаты**

**По окончании 1 года обучения учащиеся будут знать:**

- ✓ основные правила игры в Дебюте, Миттельшпиле, Эндшпиле;
- ✓ основные матовые конструкции;
- ✓ правила игры на соревнованиях.

**Будут уметь:**

- ✓ ставить мат на разных этапах игры;
- ✓ строить защиту при атаке соперника;
- ✓ атаковать на позицию короткой и длинной рокировки;
- ✓ решать комбинации на разные темы;
- ✓ самостоятельно анализировать позицию, видеть в позиции разные варианты.

***В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:***

- ✓ научатся владеть собой и добиваться цели;
- ✓ уважительно относиться к партнёру по игре;
- ✓ быть дисциплинированным и ответственным.

***В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:***

- ✓ владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- ✓ умение слушать собеседника и вести диалог;
- ✓ умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ нестандартное мышление;
- ✓ способность анализировать и делать выводы.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

**Количество учебных недель – 136**

**Количество учебных дней – 136**

**Даты начала и окончания учебных периодов / этапов**

*Начало учебного года:* сентябрь 2023 года.

*Окончание учебного года:* май 2024 года.

### 2.2. Условия реализации программы

#### *1. Материально-техническое обеспечение*

| № п\п | Наименование оборудования   | Количество единиц |
|-------|---|-------------------|
| 1.    | Стол шахматный 4х местный   | 2                 |
| 2.    | Стол педагога   | 1                 |
| 3.    | Стулья  | 4                 |
| 4.    | Настенная демонстрационная шахматная магнитная доска с плоскими фигурами на магните     | 1                 |
| 5.    | Комплект шахмат   | 2                 |
| 6.    | Часы шахматные (электронные)  | 2                 |
| 7.    | Интерактивный комплект: интерактивная доска в комплектации с короткофокусным проектором | 1                 |
| 8.    | Ноутбук   | 1                 |

#### *2. Информационное обеспечение*

| № п\п | Перечень программного обеспечения | Условия использования (лицензионное/бесплатное скачивание) |
|-------|-----------------------------------|--|
| 1.    | Windows. 10                       | предустановленное  |
|       |                                   |  |

### **3. Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, планомерно повышающий своё педагогическое мастерство и обладающий достаточным опытом работы с детьми.

#### **2.3. Форма аттестации**

##### **1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- ✓ Выполнение упражнений
- ✓ Решение задач
- ✓ Тестирование

##### **2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- ✓ Соревнования

#### **2.4. Оценочные материалы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Разделы программы</b>                    | <b>Форма контроля</b>           |
|--------------|---|---------------------------------|
| 1            | Шахматная доска                             | наблюдение, опрос               |
| 2            | Шахматные фигуры                            | наблюдение, опрос               |
| 3            | Начальная расстановка фигур                 | наблюдение, опрос               |
| 4            | Ходы и взятие фигур                         | наблюдение, опрос, соревнования |
| 5            | Цель шахматной партии                       | наблюдение, опрос, партия       |
| 6            | Игра всеми фигурами из начального положения | наблюдение, партия              |
| 7            | Повторение изученного материала             | наблюдение, опрос               |
| 8            | Краткая история шахмат                      | наблюдение, опрос               |
| 9            | Шахматная нотация                           | наблюдение, опрос               |
| 10           | Ценность шахматных фигур                    | наблюдение, опрос               |
| 11           | Техника матования одинокого короля          | наблюдение, партия              |
| 12           | Достижение мата без жертвы материала        | наблюдение, партия              |
| 13           | Шахматная комбинация                        | наблюдение, опрос               |
| 14           | Повторение программного материала           | наблюдение, соревнования        |
| 15           | Основы дебюта                               | наблюдение, партия              |

|    |                     |                    |
|----|---------------------|--------------------|
| 16 | Основы миттельшпиля | наблюдение, партия |
| 17 | Основы эндшпиля     | наблюдение, партия |

## 2.5. Методические материалы

### Методы обучения

- **Игровой, наглядный, словесный и репродуктивный методы.**
- **Продуктивный.** Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.
- **Частично-поисковый.** Обучение наиболее эффективно в том случае, когда часть работы ребенок прodelывает самостоятельно.
- **Творческий метод** используется для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определённые тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- **Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

| Содержание                         | Формы организации   | Виды деятельности   |
|------------------------------------|---|---|
| <b>Шахматная доска</b>             | Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.   | Познавательно-воспитательная<br>Интеллектуальная<br>Игровая |
| <b>Шахматные фигуры</b>            | Белые и черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.  | Познавательно-воспитательная<br>Интеллектуальная<br>Игровая |
| <b>Шахматная нотация</b>           | Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.   | Познавательно-воспитательная<br>Интеллектуальная<br>Игровая |
| <b>Начальная расстановка фигур</b> | Начальное положение (начальная позиция), расположение каждой фигуры в начальном положении, правило - «ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями и начальной расстановкой фигур | Познавательно-воспитательная<br>Интеллектуальная<br>Игровая |
| <b>Ценность шахматных фигур</b>    | Ценность фигур, сравнительная сила шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.  | Познавательно-воспитательная<br>Интеллектуальная<br>Игровая |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
| <b>Ходы и взятие фигур</b>   | Правила хода и взятие каждой из фигур, игра на «уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки  | Познавательно-воспитательная<br>Интеллектуальная<br>Игровая |
| <b>Цель шахматной партии</b> | Шах, пат, мат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.   | Познавательно-воспитательная<br>Интеллектуальная<br>Игровая |
| <b>Игра всеми фигурами</b>   | Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.  | Познавательно-воспитательная<br>Интеллектуальная<br>Игровая |
| <b>Шахматная комбинация</b>  | Достижение мата путем жертвы шахматного материала. Комбинации для достижения ничьей. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.  | Познавательно-воспитательная<br>Интеллектуальная<br>Игровая |
| <b>Основы дебюта</b>         | Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки- хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрое развитие фигур, Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебютах. Коротко о дебютах.  | Познавательно-воспитательная<br>Интеллектуальная<br>Игровая |
| <b>Основы миттельшпиля</b>   | Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические примы. Связка в миттельшпили. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации в 3 хода, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировка, разрушение королевского прикрытия, освобождение пространства, уничтожения защиты, связки, перекрытия. Комбинации для достижения ничьей | Познавательно-воспитательная<br>Интеллектуальная<br>Игровая |

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
| <b>Основы эндшпиля</b> | Общие рекомендации о том, как играть в конце шахматной партии. Тактические приемы. Решение заданий. Оппозиция. Ничейные положения. | Познавательно-воспитательная<br>Интеллектуальная<br>Игровая |
|------------------------|--|---|

### Формы организации учебного занятия

**Формы занятий:** игра, занятие – соревнование, занятие – турнир.

В процессе реализации программы используются разнообразные

**типы занятий:** изучение нового материала, повторение и усвоение пройденного, закрепление знаний, умений и навыков, применение полученных знаний и навыков, комбинированные.

**Форма работы на занятиях:** групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа.

**Виды работ на занятиях:** практическая игра, решение шахматных задач, дидактические игры и задания, игровые упражнения.

### Педагогические технологии обучения на занятиях

- Личностно-ориентированные
- Индивидуализация обучения
- Дифференцированного обучения
- Здоровьесберегающие технологии

### Алгоритм учебного занятия

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1) теоретические (изучение основных принципов игры в Миттельшпиле и Эндшпиле, изучение матовых конструкций, категорий атак и принципов защиты и т.д.);

2) практические (непосредственно шахматная игра, соревнования, разыгрывание учебных позиций и т.д.).

Занятие разделено на две части:

- в первой части учащимся преподаётся теория, они учатся стратегическим и тактическим приёмам, построению плана, правильной оценке позиции и т.д.;
- вторая часть занятия – игровая практика, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем выполнения упражнений, решения задач, во время соревнований, турниров и т.д.

### Дидактические материалы

1. Информационный материал «Правила шахмат ФИДЕ».
2. Практический материал «Искусство атаки в шахматах».
3. Практический материал «Матовые конструкции».
4. Практический материал «Шахматные окончания».
5. Практический материал «Мат в Дебюте»
6. Электронная папка «Мультимедиа».
7. Электронная папка «Презентации к занятиям».
8. «Сборник дидактических игр и игровых заданий по шахматам».
9. Упражнения на развитие комбинационного зрения
10. Шахматные задачи на постановку мата в 1 и 2 хода.

## 2.6. Список литературы

### **Основная литература: для педагога:**

1. Волокитин А. А., Грабинский В. А. Самоучитель для вундеркиндов. [Текст]: практическое пособие/А. А. Волокитин, В. А. Грабинский – Москва: РИПОЛ классик, 2009г.
2. Губницкий С. Б., Хануков М. Г., Шедей С. А. Полный курс шахмат: 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. [Текст]: учебное пособие/ С. Б. Губницкий, М. Г. Хануков, С. А. Шедей – Москва: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио», 2002г.
3. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. [Текст]: учебное пособие/Х. Р. Капабланка – Москва: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2017г.
4. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. [Текст]: учебное пособие/Э.Ласкер – Москва: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2018г.
5. Нанн Д. Шахматы. Практикум по тактике и стратегии. [Текст]: сборник упражнений/Д. Нанн - Москва: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2012г.

### **для учащихся:**

1. Авербах Ю. Л. Бейлин М. А. Самоучитель шахмат для начинающих. [Текст]: учебное пособие/Ю. Л. Авербах, М. А. Бейлин. – Москва: Владис, 2015г.

2. Дорофеева А. Г. Хочу учиться шахматам. [Текст]: учебное пособие/А. Г. Дорофеева - Москва: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2008г.
3. Журавлёв Н. И. Шахматы. Шаг за шагом. [Текст]: самоучитель игры в шахматы/Н. И. Журавлёв. – Москва: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2012г.
4. Карпов А. Е. Учись шахматам. [Текст]: учебное пособие/ А. Е. Карпов. – Москва: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003г.
5. Нестерова Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих. [Текст]: учебное пособие/Д. В. Нестерова - Москва: РИПОЛ классик, 2007г.

### **Наглядные материалы**

- «Портреты выдающихся шахматистов»;
- «Словарь шахматных терминов».

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

*Итоговая аттестация* проводится по окончании реализации учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в целом за год.

*Оценка результатов образовательной деятельности*

Оценка итоговой аттестации выставляется по трёхуровневой системе (низкий, средний и высокий уровень).

**Критерии оценки уровня освоения программы:**

**Высокий уровень (В):** учащийся освоил весь объем знаний от 90-100%, предусмотренных программой за конкретный период, в тестировании не допустил ошибок. Специальные термины употребляет осознанно и полном объёме, в соответствии с их содержанием.

**Средний уровень (С):** ребёнок с помощью педагога после небольшой подсказки выполнил не менее 60-89% заданий правильно.

**Низкий уровень (Н):** после любой помощи педагога ребенок не может выполнить ряд заданий, либо выполнил менее 60% заданий правильно.

Результаты оценивания учащихся заносятся в карту теоретических знаний и практических умений и навыков по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы»

| №  | Фамилия, имя учащихся | Теоретические знания | Практические умения и навыки |
|----|-----------------------|----------------------|------------------------------|
|    |                       |                      |                              |
| 1. |                       |                      |                              |
| 2. |                       |                      |                              |
| 3. |                       |                      |                              |